خصائص معلمي رياض الأطفال وعلاقتها باكتساب الخبرات التعليمية

عبدالرزاق محمد سليم

قسم الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي كلية التربية جامعة الزيتونة

تاريخ الاستلام 08-01-2024

المقدمة:

إن الاهتمام بالطفولة هو اهتمام بم ستقبل المجتمع؛ لأن أطفال اليوم هم شباب الغد ورجال الم ستقبل وقادته ، فمرحلة الطفولة لها أهمية بالغة في ت شكيل بعض معالم شخ صية الطفل الم ستقبلية وإعداده نف سيا واجتماعيا وتربويا لمرحلة تعليمية قادمة ألا وهي مرحلة التعليم الأساسي على اعتبار أنها مرحلة لا تقل أهميتها عن المراحل التعليمية الأخرى .

وتعد مرحلة رياض الأطفال أهم المراحل التعليمية ؛لأنها تمثل البيئة النموذجية لتلبية احتياجات الطفولة من الخبرات المتنوعة والرعاية الجيدة التي قد لا تتوافر في ظل الظروف الأ سرية ، كما أنها تمد الطفل بحاجته من الحنان والعلاقات الدافئة والتفاعل الم ستمر ، كما أن ولها أدوار عديدة تتلخص في اكت ساب الطفل المهارات والمعلومات التي تجعله يقوم بدوره كع ضو را شد في المجتمع ، وتغرس فيه القيم الاجتماعية وخا صه قيم الإنجاز العلمي والمعرفي وتك سبه المفاهيم والاتجاهات وقيم ومعايير التعامل مع الجو المدرسي.

وتعتبر رياض الاطفال المؤ سـ سة التربوية التي تعد الطفل للمرحلة الابتدائية منها يكت سب المفاهيم والمهارات الأ سا سية لتعلم القراءة ، والكتابة والريا ضيات إلى جانب غرس العادات الاجتماعية والقيم الجمالية وتتاح فيها فرص اللعب والحركة والن شاط التعبيري والفني، ولذا كان الاهتمام بها اهتماما قديما قد يرجع إلى عام (1769) عندما أذ شئ (جون) أول دار ح ضانة في شمال فرنسا.(أمل حسونة ، 1995،ص71)

وهذا ما أكد عليه بياجيه في أبحاثه المبكرة بتحليل م ستمر لعمليات التفكير وحدد أربع مراحل التطور المعرفي في درا ساته الأولي لتفكير الطفل ، هذه المراحل تبدأ ب(المرحلة الح سي الحركية pro–Operation)، و(مرحلة ما قبل العمليات Sensory Motor stage)، و (مرحلة العمليات المجردة Concrete Operational stage)،ومرحلة (العمليات المادية Formal Operational stage).

وكل مرحلة من هذه المراحل تعد امتداداً للمرحلة الأخرى ، حيث يتم في كل مرحلة إعادة بناء الأبنية المعرفية المتضمنة في المرحلة السابقة، وتصبح في مستوي جديد ، ومن ثم ترتقي الى درجة أعلى.

وبناء علي هذه النظريات والدرا سات فهذه المرحلة (مرحلة رياض الاطفال) هي مرحلة النمو العلقي والن ضج الاجتماعي الـ سريع ومرحلة و ضع الأ ساس لتكوين الكثير من ميول واتجاهات الأطفال والتي لها أهميتها في بناء شخ صيتهم وتوجيه سلوكهم وتمتد آثار هذه المرحلة لـ سنوات طويلة في حياة الفرد فهي كما يقول علماء النفس أنها مرحلة لمحاولة اكت شاف العالم والبيئة التي يعيش فيها الطفل ويتكيف معها (. نجاة الزليطني ،2013م ،ص 123-124)

ملخص البحث

إن مرحلة رياض الأطفال أهم مراحل التعليمية؛ لأنها تمثل البيئة النموذجية لتلبية احتياجات الطفولة من الخبرات المتنوعة والرعاية الجيدة التي قد لا تتوافر في ظل الظروف الأسرية ، كما انها تمد الطفل بحاجته من الحنان والعلاقات الدافئة والتفاعل المستمر ، لأن أطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل وقادته .

وتعتبر رياض الأطفال المؤسسة التربوية التي تعد الطفل للمرحلة الأبتدائية يكتسب منها المفاهيم والمهارات الأساسية لتعلم القراءة والكتابة إلى جانب غرس العادات الاجتماعية والقيم الجمالية وتتاح فيها فرص اللعب والحركة والنشاط التعبيري والفني، وبالتالي ، فالذي يقوم بهذه الوظائف يجب أن يتمتع بخصائص تمكنه من أداء واجبه على أكمل وجه في هذه المؤسسة والتي يفتقر غيره إليها وأن يكون ملماً بها وبمعرفتها جميعاً حتى يتم تحقيق المنفعة المرجوه .

تعتبر هذه الدراسة بمثابة إلقاء الضوء على بعض الخصائص التي يجب توفرها عند من يقوم بتدريس هذه المرحلة (رياض الأطفال) لمساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة والتي تتسق مع الأهداف التعليمية المنشودة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة من أجل توضيح بعض الخصائص المتمثلة في الخصائص (الاجتماعية والعقلية والانفعالية والخلقية والمهنية) عند المعلمين والمعلمات في رياض الأطفال

أهداف الدراسة :

سيحاول الباحث في هذه الدراسة بيان بعض الخصائص عند معلمي رياض الأطفال لما لها من أهمية وعلاقة أكيدة في اكتساب الخبرات التعلمية عند الأطفال من خلال تطبيق المنهج الوصفي لهذه الدراسة والتي تهدف إلى :

1. التعرف على الخصائص التي يجب توافرها لدى معلمي رياض الأطفال

2. التعرف على الخبرات التي يكتسبها الطفل في الروضة .

3. التعرف على العلاقة بين خصائص معلمي الروضة واكتساب الطفل لهذه الخصائص

أهمية الدراسة :

هنا تبرز أهمية معلمة رياض الأطفال في جعل الخبرات التعليمية كمجموعات تسهل على طفل الروضة فهمها فضلا عن تفافة المعلم نفسه لإثراء هذه الخبرات التعليمية ومحاولة فهم أفكاره. حيث تعد المعلمة أهم عنصر في العملية التربوية وعليها يتوقف نجاحها الي حد كبير ، إذ مهما كانت المناهج والتقنيات التربوية ومهما كانت الأبنية والنشاطات كل ذلك تبقي غير ذى فائدة ما لم تتوفر معلمة قادرة علي تطبيقها في العملية التربوية والقادرة علي التعامل مع الأطفال ، ولها أيضا دور بارز في مرحلة رياض الاطفال من خلال تهيئة الجو المناسب للأطفال في داخل وخارج غرفة الصف ،ومن خلال تزويدهم بمجموعة من مصادر التعليم كالوسائل التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة المرئية والسمعية والالعاب التي تنمي لديهم التفكير وتعرض لهم الأسئلة حول البيئة التي يعيش فيها الأطفال في المنزل أو الروضة وما تقوم به المعلمة من أدوار داخل غرفة الصف معهم.

وعند التعرف على مجموعة الخصائص التي ينبغي توفرها لدى معلم أو معلمة رياض الأطفال سيكون هناك أثر طيب في نفوس الأطفال وتنشئتهم التنشئة المطلوبة لإعدادهم للحياة الإعداد الأمثل والسليم ليكونوا رجال المستقبل الذين يعول عليهم في بناء دولتهم ومجتمعهم .

مشكلة الدراسة :

إن في مقدمة الصعوبات التي تواجهها مؤسسات رياض الأطفال شح المعلمات المختصات للعمل مع الأطفال في سن الرياض إذ إن الغالبية العظمى من معلمات المرحلة ثم إعدادهن للتدريس

بالمرحلة الابتدائية في حين أن طفل الرياض بحاجه الى معلمة مدركة لخ صائص ومطالب نموه وم شكلاته ال سلوكية والانفعالية والاجتماعية وقادرة على توفير الخبرات اللازمة لنمو مداركه وحوا سه وقدراته جميعها ، ومهما كان منهج رياض الاطفال جيدا .ومهما كانت أدوات التنفيذ ووسائله متوافرة فإن اختيار معلمة الروضة وحسن إعدادها من أهم العوامل التي تساعد الروضة علي تحقيق أهدافها ، وبالتالي ، تكمن م شكلة البحث في الإجابة عن ال سؤال التالي : ماهي الخصائص التي يجب توافرها لدى معلمى / معلمات رياض الأطفال؟

مصطلحات الدراسة:

الخ صائص: هي ال صفات الواجب توافرها في معلم الرو ضة التي ت ساعد على اكت ساب الطفل الخبرات والمفاهيم والأن شطة التي يقدمها معلم الرو ضة (أمل سليم ، رحاب ح سين ، 2010، ص266-267.)

معلم الروضة: هو عصب العملية التربوية التعلمية في الروضة فعلى عاتقه يقع العبء الأكبر في تحقيق ر سالة الرو ضة ، ونجاح المعلم في مهمته في هذه المرحلة المهمة وال صعبة والحرجة من حياة الطفل يعد نجاحا للروضة في تحقيق أهدافها (نجوى الصاوي احمد ، 2001 ، ص12.)

معلم الرياض: تعرفه ف ضيلة الرومي : بأنها هي المعدة إعداداً دينياً وتربوياً وعلمياً لاحت ضان الطفل والقيام بتن شئته وتطبيعه اجتماعياً عن طريق بذل المحالات الجادة ل ضبط وتوجيه سلوكه باستخدام اساليب إيجابيه فعاله منبثقه من الأهداف التربوية والقيم الأخلاقية (فضيلة أحمد 2005 ، ص10)

الاكت ساب: هو التعليم المبدئي للمعلومات والمهارات أو الخبرات فالاكت ساب ي شير الى ما قد تعلمه الفرد واكتسبه .

الخبرات: كل ما يتعلمه التلميذ في المدر سة داخل حدودها أو خارجها بغية م ساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة ويتسق مع الأهداف التعليمية وهذه الخبرات تشمل علي الخبرات المعرفية والانفعالية والاجتماعية والريا ضية والفنية ، وبمعنى اخر كل ما يقدمه المعلم للطفل من أن شطة وفعاليات مختلفة داخل الرو ضة بغية م ساعدة الطفل على نمو شخ صيته وإ شباع حاجاته وتنمية مهاراته في تلقائية وإيجابية (نادية وراشد، 1990،ص527-542)

رياض الأطفال : هي مؤ سـ سات تربوية تقبل الأطفال في عمر يتراوح بين (4- 6 سنوات)ترمي الى تنمية جوانب شخ صياتهم الج سمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والوطنية والقومية

طفل الرياض :المقصود به الطفل الملتحق برياض الأطفال ، والذي يتراوح عمره من (4–6)سنوات وتعتبر هذه الفترة هي فترة المرونة والقابلية للتعلم وتطوير المهارات ،كما أنها فترة الن شاط الأكبر والنمو اللغوي الأكثر.

منهج رياض الأطفال: هو مجموع الخبرات المربية التي تهيؤها المؤسسة التربوية للمتعلمين داخلها أو خارجها بق صد م ساعدتهم علي النمو ال شامل، بحيث يؤدي ذلك إلي تعديل ال سلوك والعمل على تحقيق الأهداف التربوية، فالمنهج في الأ صل يعني كل ما تقدمه الرو ضة الى أطفالها من أجل تحقيق وظيفتها وأهدافها وفق خطتها لتحقيق تلك الأهداف وهذا يعني أن مفهوم المنهج مرتبط بالتربية وأهدافها والمنهج ي شمل الخبرات الهادفة المخططة لها جميعها لغرض تحقيق الأهداف التربوية لذلك على المعلم ان يأخذ دورة في تطوير المنهج وتح سينه، وذلك عن طريق إ شراكه بالأن شطة والتدريبات والخبرات اللازمة التي يرى في الأطفال حاجه إليها ،وهذا يعني ان

تفاعله مع المناخ الدرا سي يزيد عليه ويعدل فيه تقويمه ورفع المقترحات الخا صة بتطويره (أمل ورحاب ،ص267-266)

الدراسات السابقة:

أولا: دراسة كرار 1998بعنوان : ("رضا معلمات الرياض لعملهن في الروضة").(جمال 1998م)

استهدفت الدراسة تحديد مدى رضا معلمات الروضة في عملهن فضلا عن تقسيم عمل المعلمة في جمهورية مصر العربية ، وقد بلغ حجم البحث (200معلمة).

أهم ما توصل إليه الباحث :-

1. إن هناك رضا لصفة عامة من جانب المعلمات لعملهن في الروضة.
2. علا قة المعلمات بالإدارة والزميلات في الرو ضة على م ستوى ط يب على بالرغم من عدم اشتراكهن في وضع الخطط وتحديد الأهداف.
3. هناك تصور من جانب المعلمات في تنظيم الرحلات اللازمة للتعرف على معالم البيئة.
4. علاقة المعلمات بالأطفال جيدة .
5. عدم إقناع المعلمات التام بأهمية اللعب في حياة الطفل في مرحلة الروضة.

ثانياً: دراسة خليفة 2002بعنوان: "بناء برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات المطلوبة"). (خليفة وعبير ، 2002)

استهدفت الدراسة التعرف على تحديد الكفايات المهنية التي تحتاجها معلمة رياض الأطفال وبناء برنامج تدريبي لإعداد معلمة رياض الأطفال وتدريبها في ضوء تلك الكفايات المطلوبة.

وقد توصل الباحث إلى النتائج الاتية :-

1.إن أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية بـ شكل عام لم يـ صل إلى الحد الأدنى في المستوى المطلوب بموجب الأداة التي استعلمت في البحث الحالي.

2.إن أداء معلمات رياض الأطفال في مجالي العلاقات الإنـ سانية وتنفيذ وحدة الخبرة ،ا ستـ شاره الدافعية الأهداف التربوية ، التقويم فقد كان دون المستوى المطلوب

ثالثاً: درا سة العبيدي 2005م بعنوان : ("الكفايات التعليمية لمعلمة الرو ضة وأثرها ببعض العمليات العقلية") (بلقيس عبد الحسين ،2005)

ا ستهدفت الدرا سة إلى معرفة الفروق في العمليات العقلية بين أطفال المعلمات ذات الكفايات التعليمية العالية وأطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية المنخف ضة في الـ صف التمهيدي بحسب تغير جنس الطفل(ذكور_ إناث) بحسب تغير عمر الطفل بالأشهر(56-60)شهراً-66) (61 شهراً، اقتـ صرت عينة الدرا سة على (40)معلمة و (80) طفلاً وطفلة الـ صف التمهيدي موزعين بالتـ ساوي حـ سب الجنس أما الو سائل الإحـ صائية المـ ستخدمة (الاختبار الثاني اختبار تحليل تباين من الدرجة الثانية ،معادلة الصعوبة والتمييز ، معادلة بيرسون_بروان.

توصل الباحث إلى النتائج الآتية :-

1.فيما يتعلق بالهدف الأول للدرا سة وجود فرق ذات دلالة إحـ صائية في العمليات العقلية المتمثلة إدراك السمعي وإدراك البـصري بين أطفال معلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية والمنخفضة و مساعدة الذاكرة البصرية والذاكرة السمعية (فإنه لا يوجد فرق بين اطفال المجموعتين).

2.فيما يتعلق بالهدف الثاني للدرا سة أ شارت النتائج إلى وجود فرق دال إح صائيا في العمليات العقلية المتمثلة بالإدراك البـ صري والإدراك الـ سمعي والذكراة البـ صرية والذاكرة الـ سمعية بين أطفال المعلمات ذوات الكفايات التعليمية العالية – المنخف ضة بحـ سب متغير جنس الطفل (ذكور ،إناث).

3.فيما يتعلق بالهدف الثالث للدرا سة أ شارت النتائج إلى أنه لا يوجد فرق دال إح صائي بالإدراك البـ صري وإلادراك الـ سمعي والذاكرة البـ صرية والذاكرة الـ سمعية بين أطفال المعلمات الكفايات التعليمية العالية – المنخفضة (بحسب متغير العمر بالشهر).

الإطار النظري للبحث :-

مقدمة:

معلمو رياض الأطفال هم الذين يقومون بتربية الطفل في مرحلة الرو ضة ، ويـ سعون إلي تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهج مراعيين الخ صائص العمرية لتلك المرحلة ، وهم الذين يقومون بإدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها.

ويعتبر معلمو رياض الأطفال أهم ركن من أركان العملية التعليمية لأن وظيفيهم غير مق صورة على التعليم بل هم مربيون بالدرجة الأولي ، ولا يتوقف تأثيرهم في الأطفال على مهارتهم الفنية وإتقانهم للمواد العلمية فقط ، إنما علي اتجاهاتهم ومعتقداتهم التي تنعكس علي الاطفال الذين يعتبرونهم القدوة والمثل الأعلى .

دور معلمي رياض الأطفال :-

1. دور معلمي الروضة بدون لأم : إن دور معلمي الروضة لا يقتصر على التدريس وتلقين المعلومات للأطفال بل له أدوارٌ ذات وجوه وخ صائص متعددة فهم بديل للأم من حيث التعامل مع أطفال

تركوا أمهاتهم ومنازلهم لأول مرة ووجدوا أنف سهم في بيئة جديدة ومحيط غير مألوف فإن مهمة معلمي رياض الاطفال مساعدتهم على التكيف والانسجام .

2. دور المعلمين في التربية والتعلم : إن دورهم يجب أن يكون دور المعلمين الخبيرين في فن التدريب ،حيث إنهم يتعاملون مع أفراد يحتاجون إلى الكثير من الصبر والإلمام بطرق التدريس الحديث.

3. دور المعلمين بأعتبارهم ممثلين لقيم المجتمع: إ ضافة إلى ذ لك فهم ممثلون لقيم المجتمع وعليهم مهمة تن شئة الأطفال تن شئة اجتماعية مرتبطة بقيم وتقاليد المجتمع الذي يعي شون فيه وتستخدم الأساليب المناسبة .

4. دور المعلمين يمثل قناة اتـ صال بين المنزل والرو ضة : المعلمون أي ضا حلقة اتـ صال بين الرو ضة والمنزل، فهم القادرون على اكتشاف خصائص الأطفال وعليهم مساعدة الوالدين في حل المشكلات التي تعترض طريق أبنائهم في مسيرتهم التعليمية.

5. دور المعلمين بأعتبارهم مـ سؤولين عن إدارة الـ صف وحفظ النظام فيه : من أ سا سيات العمل التربوي للمعلمين توفير النظام المرتبط مع الحرية في رياض الاطفال وتعد الفو ضى من أكبر المعوقات في العمل والمعلمون الناجحون هم الذين يقومون بالجمع ما بين اذ ضباط الطفل وحريته وتشجيع الطفل على التعبير الحر الخلاق في روح من حب الطاعة .

6. دور معلمي الرو ضة معلمين ومتعلمين في الوقت ذاته : على معلمي الرو ضة ان يتطلعوا علي كل ما هو جد يد في مجال التربية وعلم النفس وان يجددوا في ثقافتهم ويطروا من قدراتهم متبعين الأساليب التربوية الحديثة .

7. معلمي الرو ضة يعدون موجهين نف سيين وتربويين : يقوم معلمو الرو ضة بتحديد قدرات الأطفال واهتماماتهم وميولهم وتوجيه طاقاتهم وبالتالي يستطيعون تحديد الأنشطة والأ ساليب والطرائق المناسبة لتلك الخصائص والتي تميز كل طفل (عبد العال ، وأحمد ، 2008 ص 50)

ومعرفة خصائص معلي رياض الأطفال مهمة للغاية حيث إننا كمجتمع نحتاج أن نعرف مؤهلات وسمات من سيعهد إليهم تنمية أغلى مصادرنا الطبيعية وهم "أطفالنا".

ولا شك إن المعلم الذي يتم تكوينه تكويناً علمياً وتربوياً لأداء هذه المهمة ال صعبة أقدر وأكفئ علي أداء عمله وتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة منه، ولكي يقوم المعلم بدوره هذا لابد أن تتوافر لديه مجموعة من الخصائص والسمات الاجتماعية والانفعالية والعقلية والخلقية والمهنية

وفيما يلي شرح لهذه الخصائص :

أولا: الخصائص الاجتماعية :

إن شخ صية الفرد تنمو وتتعدل تبعا للمؤثرات البيئية المحيطة به والعوامل والمحددات التي تلعب دورا واضحا وملموسا ، وتكاد تشترك في هذا البناء النفسي والاجتماعي والجسمي جميع محددات شخصية الفرد من عوامل وظروف مرتبطة بنموه نموا سليما من نواحي الجسم ، والعقل والنفس، وأخيرا نموا سليما من ناحية تكيفه مع المجتمع .

ولما كانت العملية التربوية داخل رياض الأطفال هي ذاتها عملية تن شئه اجتماعية، فان ال سمات والخ صائص الاجتماعية لدى المعلمين تعد دلالة على قابليتهم وا ستعدادهم لممار سة الأن شطة التربوية المنا سبة مع طبيعة العملية التربوية دا خل رياض الأطفال لتحقيق الأبعاد التربوية للتنشئة الاجتماعية.

ومن أهم الخصائص الاجتماعية التي يجب أن يتحلى بها معلمو رياض الأطفال هي:

1. وعي المعلم بأنه حلق الو صل بين الطفل والمجتمع ، وقيامه بهذا الدور بحيث يقوم بالعمل علي تنوير وتثقيف المجتمع المحلي من خلال رياض الأطفال .

2. القيام بتطوير الخدمات التربوية التي تقدمها الروضة لتصل إلى الأسر في بيوتها.

3. القيام بتوظيف الامكان الأمكانات في بيئة الطفل من أجل اثراء العملية التربوية في جانب الطفل والمجتمع.

4. الفاعلية الاجتماعية : حيث ي سعى المعلم في م صلحة اللآخرين، وي شعر بالم سؤولية نحوهم، لذلك فعل معلم الرو ضة أن ي شارك في حياة الناس وأن ي سعى في ق ضاء حوائجهم ، وأن ي شارك أطفاله في بعض أكلهم ، وشربهم، وسمرهم.

5. الشعور بالمسؤولية: فمسؤولية المعلم أ شد من م سؤولية الطبيب، فالمعلم لا يكتفي بالاهتمام ب صحة الطفل، ولا يكتفي بتعليمه المهارات أو المعارف، ولكن عمله الأكبر أن يعلم الطفل كيف ينتفع بمهاراته، وكيف يواجه مشكلاته والمجتمع المحيط به.

6. أن يكون قادراً على اقامة علاقات اذ سانية مع الأطفال والزملاء وأولياء الامور ، وغيرهم من الأ شخاص الذين ي ستدعي العمل الاتـ صال بهم من أجل توفير كل ما أمكن من م صادر تعلم للأطفال. (حسام همر ،ص 70)

7. أن يفهم المعلم أنه مكتفي ذاتياً إنما يحتاج إلى دعم فريق العمل بالرو ضة لنجاح إدارته للف صل ، حيث تعتبر وظيفة القيادة الأ سا سية هي التأكد من أن هناك فر صاً متاحة ومنظمة لمناقشة فريق العمل سواء بشكل رسمي أو غير رسمي ، وهذه المناقشات الودية لها ثلاث وظائف .

- يبصر المعلم باتجاهات ودرجة فهم أعضاء الفريق ،أي يبصره بمستوى تطوير الفريق.

- يدعم وجود اتجاه مشترك بين كل أعضاء الفريق.
- يعطي جميع أعضاء الفريق الفرصة لأن يعبروا عن آرائهم ويشاركوا في عملية صنع القرار.

8. الإلمام بواقع الحياة الاجتماعية في البيئة التي يعمل بها ، وما يدور فيها من أنشطة اجتماعية ، وما يسودها من عادات وتقاليد وأعراف اجتماعية ، بما يساعدها على تغيير ما هو غير مرغوب فيه.

9. أن يكون قادراً على ا ستيعاب عادات هذا المجتمع ومتقبل لها ، ومتوافق معها ، حتي ي ستطيع تنمية العادات الصالحة منها للأطفال ، وأن ينقل ثقافة المجتمع وتراثه لهم .

10. أن يكون قادر على تهيئة مجموعة من المواقف التربوية والاجتماعية للأطفال لاكت سابهم من خلالها مجموعة من الخبرات الاجتماعية السليمة واللازمة لنموهم وتكيفهم الاجتماعي

11. أن يكون على قدر من النضج الاجتماعي، يؤهله لأن يكون قدوة للأطفال في كل تصرفاته .

12. أن يكون لديه القدرة على تقبل الأطفال ذوى الخلفيات الثقافية والاجتماعية المختلفة وتقدير عملية التمايز بين الأطفال والإيمان بأحقية كل طفل في أن يكون مختلفاً مع أقرانه .

ثانياً: الخصائص الانفعالية:

إن الخ صائص وال سمات الانفعالية التي يتحلى بها معلمو رياض الأطفال ذات أهمية كبيرة في ممار ستهم التربوية مع الأطفال، لما يكون لها من انعكاس وا ضح على ت صرفات الأطفال في هذه المرحلة الهامة ، وعلى عواطفهم ، وم شاعرهم ، وقيمهم. ومن الخ صائص الانفعالية التي يجب أن يتحلى بها معلمو رياض الأطفال ما يلي :

1. أن يتمتع معلم رياض الأطفال بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي حتى ي ستطيع أن يحقق لنفسه التوافق النفسي فتأتي تصرفاته طبيعية لا تصنع فيها ولا تكلف ، وعندها يكون قادراً على إ شباع حاجات الأطفال العاطفية وم ساعدتهم على التعبير الـ سوي عن انفعالاتهم كما يجب أن

يتسم بقدرته على مواجهة الضغوط النفسية والأعباء الزائدة والتي تنشأ من عدة مصادر منها : مشاكل الأطفال المتعددة وعدم تعاملهم معها وعدوانية بعضهم واهتمام أولياء الأمور بتعليم الطفال القراءة والكتابة قبل الاستعداد لها ، لذلك عليه الاتصاف بضبط انفعالاته. (عبدالعال أحمد ،ص 80.)

2. أن يكون محباً للأطفال قادراً على العمل معهم بروح العطف والصبر . إذ أن المعلم الذي يمل بسرعة ويفقد صبره لأقل الأسباب لا يمكنه أن يتحمل عبء العمل مع عدد كبير من الأطفال في مرحلة حساسة من نموهم يوماً بعد يوم ، وسنه بعد أخرى .

3. أن يتمتع بالثقة ولديه مفهوم إيجابي عن نفسه يشعر معه بانه موضع احترام الأطفال ومحبتهم ، ولا يكون ذلك إلا من خلال حسن تعامله معهم، فالأطفال يحكمون على الكبار خاصة المعلمين من خلال ما يفعلون وما يقولون

4. أن يقبل على عمله مع الأطفال بحماس وإخلاص ويجد فيه تحقيقاً لذاته ويتمتع بقدر من المرح وروح الدعابة والمرونة حتى يكون قادراً على مواجهة متطلبات العمل والمشكلات التي قد تعترضه في الروضة ، كما أن المعلم الجيد هو شخصية ودودة يمكن التحدث إليها حيث يستمع بشكل جيد ويعطي للأطفال دعما دافئاً حنوناً وقت الحاجة

5. ألا يكون قاسياً في تهذيبه لسلوك الأطفال وأن يحسن إثابة الطفل ومدحه على ما يأتي به من أفعال حسنة .

6. أن يسترشد بستجابات الأطفال ويتخذ من ردود أفعالهم دلائل تساعده على أقامة علاقات جيدة. (السيد شريف،2007،ص66)

7. أن يكون المعلم عادل وثابت علي مبدأ واحد في تعاملاته مع الأطفال فلا يجب أن يكون هناك مجموعة من القواعد يطبق على البعض ومجموعة قواعد أخرى تطبق على البعض الاخر.

8. أن يكون أكثر حرية في تنمية صلته بالأطفال علاقة معهم بكل رقة ولطف .

9. أن يكون لدى معلم رياض الأطفال توافق نفسي، بمعنى أن يكون لديه شعور بالرضا علي هذه المهنة والاعتزاز بها ، كما يتقبل نظام العمل بالروضة ويستفيد من الإمكانات المتاحة في إنجاز عمله بكفاءة ،ويحافظ على علاقته الطيبة بأطفاله وزملائه ورؤسائه في العمل.

10. أن تقوم العلاقة بين المعلم والطفل على أساس من المحبة بحيث تدفعه تلك الرابطة الي حماية اطفاله من رفاق السوء ومراعاته لعدم اثارة انفعالات الغيرة فيهم والابتعاد عن الاستهزاء به أو لومهم وتوبيخهم أمام الغير

ثالثا: الخصائص العقلية :

يجب أن يتميز معلمو الرياض بمجموعه من الخصائص والسمات العقلية، ندكر منها:

1. أن يكون على قدر من الذكاء يساعدهم على التصرف الحكيم وحل المشكلات التي تصادفهم في المواقف التعليمية المختلفة ويتضمن ذلك الفهم والإدراك للحقائق والعلاقات بين الأشياء والأفكار وتطبيق المعلومات النظرية على مشكلات الحياة الواقعية ثم تحليل المواقف وعناصر القضايا والمشكلات ، وتصل بالطفل أخيرا إلى مرحلة التركيب أي جمع العناصر والأجزاء المؤلفة لموقف ما فيه بناء كلّي، كما يتوقع من معلمي رياض الأطفال أن يكونوا سريعي البديهة، حسني التصرف في المواقف المفاجئة.

2. أن يتميزوا بدقة في الملاحظة تمكنهم من ملاحظة أطفالهم وتقييم تقدمهم اليومي وا ستغلال كل الفرص لمساعدتهم على النمو بشكل شامل ومتكامل . فالملاحظة وسيلة جيدة للتعرف على المناخ التربوي العام ،وأهم أداة للتو صل إلى ا ستراتيجيات تعليمية تتفق واحتياجات الأطفال وأنماط التعلم لديهم .

3. أن يكون لديهم القدرة والقابلية لإدراك المفاهيم الأ سا سية في العلوم والريا ضيات واللغة والفنون والآداب إلى جانب نظريات علم النفس والتربية وعلم الاجتماع وغيرها من مجالات الدرا سة التي يت ضمنها برنامج التكوين التربوي . إذ أن رو ضة الاطفال تحتاج إلى معلمي ذوي خلفية ثقافية عامة أكثر من حاجتها إلي معلمين متخصصين في مادة دراسية .

4. أن يكونوا قادرين على الابتكار والتجديد المستمرين في الجو التعليمي والمناخ التربوي وفي طبيعة الأنشطة ونوعية الوسائل التعليمية التي يوفرونها للأطفال لتشجيعهم على التعلم الذاتي ومتابعة الاهتمام بموضوعات الخبرة التعليمية (مرجع سبق ذكره ، ص 10)

5. أن يكون ذا غزارة في العلم وسعة في الاطلاع في تخصصه وما يدور حوله من نشاطات، ولا يكتفي بما تعلمه في زمن سابق، بل عليه أن يداوم على قراءة كل ما هو جديد ، وما يدعمه في مهنته من طرق التدريس وعلم النفس والنظريات التربوية وما ا ستجد فيهم من أبحاث ، فالأطفال يقبلون علي المعلم الذي يتحفهم كل يوم بجديد .

6. الوعي: بمعنى أن يكون للمعلم رؤية شاملة ومعرفة بديهيه وأهداف ر سالته في الحياة، ووعي بعصره ومشكلات مجتمعه ، ودوره في مواجهة تلك المشكلات .

7. أن يتميز المعلم بالقدرة التخيلية التي تعينه على تأليف القصص والاطلاع عليها، لأنها من أهم مقومات نجاح المعلم ولحب الأطفال للقصص.

8. أن يكون ماهراً في تنظيم أوقات الفراغ ، ولديه حاسة جمالية عالية ، تدخل الدفء وتضفي على المكان جاذبية ، وبالتالي ، تؤثر في سلوك الأطفال تأثيراً جيداً

9. أن يمتلك مهارة عالية في اكتشاف المواهب والموهوبين ، والتعرف على الطاقات والإمكانات لدى الأطفال بغرض تنميتها واستثمارها بما يحقق الخير والنفع لهم (مرجع سبق ذكره ، ص 90)

رابعاً الخصائص الخلقية:

يقول "جون لوك" :إن أساس الفضيلة أن يقدر الفرد على منع نفسه كثيراً مما تميل إليه وترغب فيه إذا لم يكن العقل رائدها في هذه الميول والرغبات ، أما عن طرق الحصول على هذه القدرة فإنما يكون بالتعود منذ الصغر..." ، ولما كانت الأخلاق الفاضلة قانوناً سماوياً يحكم سلوك الصالحين من البشر الذين اختاروا الصراط المستقيم فإن العناصر التي تكون في مجموعها الأخلاق الفاضلة لا تختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة بل هي من الثوابت التي تحكم التعاملات والمعاملات السليمة بين الناس في جميع المهن بين مختلف الفئات والطبقات وبين شتى الجماعات والمجتمعات.

ولكي يقوم المعلم بدوره ، لابد أن يتوافر له مجموعة من الخصائص والسمات الخلقية ، نذكر منها :

1. أن يحترم أخلاقيات المهنة ويلتزم بقواعدها ، وأن يكون مقتنعاً تماماً بعلمه معلم في رياض الأطفال.

2.أن يعمل على تقوية الروح الإذ سانية في نفوس الأطفال ويـ سعى إلى تنـ شئتهم في ظل تعاليم الحياة الاجتماعية المبنية على العدل والمساواة

3.أن يجعل من نفـ سه قدوة حـ سنة حيث إن المعلم – شئنا أم أبينا – قدوة للأطفال في العاطفة والتفكير والـ سلوك ،فوجود قدوة وتقليدها ومحاولة التفكير والـ شعور كالأ شخاص الذين يحبهم الطفل وعلى صلة وثيقة بهم جزء أ سا سي من تعلمة كما أن المعلم يجـ سد القيم والـ سلوكيات التي تتأصل في الطفل طيلة حياته مثلما تشبع حاجاته وتشعره بالحب ويؤثر فيه بحنانه الفطري وأمانته الشديدة واهتمامه الكبير بحياته وتعلمه.

4.الأمانة : إن المعلم مؤتمن على أطفاله وأ سرار بيوتهم فلا يفـ شيها لأحد مهما كانت الدوافع لذلك ، فتربية الطفل وتنـ شئته بـ صورة سوية أمانة كبرى يتعهد بها أولو الأمر أمام الله وأمام الناس ، فيجب القيام بها علي خير وجه، وأي تقـ صير في هذه المـ سؤولية يعتبر خيانة للأمانة وتضييعاً لها .

5.التوا ضع : فهي صفة أ سا سية لأي عالم ومتعلم يحرص على النجاح (رشا جمال نور الدين ، 2009ص 44)

6.الإخلاص : من الخصائص الخلقية المهمة أن يكون معلمي رياض الأطفال مخلصون في عملهم ، جادون فيه ، أمينون صادقون في معاملتهم مع الأطفال ، متحملون للمـ سئولية لا يتهربون منها ، لديهم الشجاعة لأن يعترفوا بالحق .

7.الالتزام بمحاسن الأخلاق : فهي التي تقوي علاقات المعلم بأطفاله وزميلاته ورؤسائه

خامساً الخصائص المهنية :

يمكن تحديد مجموعة من الخصائص المهنية اللازمة لمعلمي رياض الطفال فيما يلي

1.الا ستعداد للمهنة : ويشمل قوة الشخصية ووضوح الصوت والملامح المعبرة لتحقيق الاتصال التربوي.

2.تحديد الأهداف : فلا يجوز للمعلم أن يضع هدفاً واحداً لجميع الأطفال ، ولا أن يجمعهم في عمل واحد ، حتي لا يجعل المتفوقين ينتظرون باقي الأطفال في نشاط ما ، بل عليه ان يعرف الحاجات الخاصة بكل طفل ومدى قدرته ، وبالتالي ، تأكيد نجاح الجميع كل فيما يستطيعه ، مع تنمية الاهتمامات الخاصة ، والتشجيع على الابتكار.

3.التدرج أي الانتقال في النشاطات التعليمية خطوة خطوة ، والتدرج ثلاثة أنواع :

- تدرج في كم المعلومات التي يقدمها للأطفال
- تدرج في الكيف : فتبدأ بالبسيط قبل المعقد ، والعلمي قبل النظري والحسي قبل المجرد .
- تدرج في طرق التدريس : من التمهيد ثم التقديم يأتي بعدها العرض والتطبيق وأخيراً التقويم (مرجع سبق ذكره ،2009 ،ص22.)

4.مراعاة الفروق الفردية في تحديد الأساليب والوسائل وهذه الظاهرة أمر طبيعي ، لذلك يجب على المعلم أن يحصي ما بين أطفاله من فروق في القدرات والصفات ليمكنه من توجيه كل منهم التوجيه المناسب لقدراته .

5.أن يكون قادراً على تهيئة البيئة التربوية الملائمة لنمو الأطفال بمعنى أن يكون لديها القدرة على إعداد الأدوات والخامات والوسائل لتنفيذ البرنامج اليومي داخل القاعة وخارجها .

6.أن يكون قادراً على استخدام لغة بسيطة مع نطق سليم وتدعيم حديثه بالأمثلة والشبهات.

7.أن يكون مهتم بالتربية العقلية للأطفال ويساعدهم على الفهم وإدراك العلاقات وحل المشكلات والأبتكار في حدود قدراتهم العقلية .

8.أن يكون لديه القدرة على استغلال إمكانات ومهارات الأطفال في تنفيذ بعض جوانب البرنامج .

9.أن يستطيع الربط بين المفاهيم الجديدة للطفل والمفاهيم السابقة.

10 . أن يتيح فرص التعلم الذاتي للأطفال بأن يترك لهم الفر صة لت صحيح اخطائهم بأنف سهم تحت إشرافه.

11.أن يعود الأطفال ا لمحافظة على نظا فة وترتيب المكان وما يـ ستخدمونه من ألعاب وأدوات وخامات

12.أن يراعي نظافة الأطفال وتدريبهم علي العادات الـ صحية بدون أن يلجأ إلى أي نوع من أنواع العقاب.

13.أن يراعي رغبتهم في حب الاستطلاع والمعرفة وذلك لإشباع نموهم العقلي .

14.أن يت صل بالطفل مبا شرة لـ ساعدته علي نموه اللغوي واكت ساب ح صيلة لغوية أثناء لعبه ونشاطه.

15.أن يعمل على تقليل تمركز الطفل حول الذات بممار سة الأن شطة التي تتطلب الـ شاركة والتعاون وهي أن شطة تعد لتحقيق مبادئ الـ سلوك الخلقي الذي يجب أن يتحلى به الفرد نحو غيره من أفراد المجتمع .

16.أن يتمكن من المهارات اللازمة لفهم نوع النشاط الذي يمارسه الأطفال حتي يمكنه مساعدتهم كأن:

- يكون ذي مهارة في صنع الأشياء الجميلة الجذابة من أشغال ورسم ولعب مبسطة.
- يكون قادراً علي سرد القصص المحببة للصغار بطريقة جذابه.
- يكون قادراً على إلقاء الأناشيد المناسبة للأطفال وبصحبتهم .
- يكون على دراية بأنواع اللعب التي أعدها والتي ينبغي أن يمارسها الأطفال .

17.أن يكون لديه المهارة في طرح الأ سئلة ، وح سن ا ستخدامها وغير ذلك من طرق التدريس الملائمة ،وهذا بالإ ضافة إلى قدرة المعلم على صياغة الأهداف التربوية الـ سلوكية وقدرته على التقويم المناسب .

18.القدرة على إثارة دافعية الأطفال و جذب انتباههم ، وذ لك بربط المو ضوعات بحا جاتهم ورغباتهم بتحريك دافع حب الا ستطلاع والرغبة في النجاح وتجنب الف شل ، واحترام الذات هذا بالإ ضافة إلى إر ضاء حاجاتهم وإلى تحقيق الذات وتنمية القدرات وإ شباع الحاجة إلي الجمال والترتيب والتنظيم وا ستخدام أ سلوب المكافآت المادية والمعنوية والمناق شة بين الأطفال والق صة المثيرة وأساليب الثواب والعقاب .

19.تقييم عمل كل طفل فعلى المعلم أن يقيم كل طفل على حدة من ناحية حاجاته واهتماماته ومكاسبه ، كما يحتفظ بسجل يبين تطور نمو كل طفل من أطفال الروضة .

بعض السمات الشخصية والمهنية لمعلمي رياض الأطفال :

بداية إذا كان المعلم مطالبا في مراحل التعليم المختلفة بأن يتقن مادة علمية معينة ، ويحسن إدارة الفصل وغيره ، فإن الموقف مختلف مع معلمي رياض الأطفال فالتربية في دار الحضانة ذات أهمية

خاصة في حد ذاتها ، بالإضافة إلى أهميتها بالنسبة للإعداد للمرحلة التالية في سلم التعلم ، ولذلك فهي تحتاج إلى المربي الدارس لعلم نفس النمو خاصة سيكولوجية الطفولة ، وأيضا المربي المراعي لحاجات الطفل في هذه المرحلة . (mualmar ea / kasaesmuaalmlmtalroda https:///Sites.google.com/site /datfal)

ويعد المعلم من أهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل ، وتقبله لدار الحـ ضانة ،فهو أول الرا شدين الذين يتعامل معهم الطفل خارج نطاق الأ سرة مبا شرة ، ومن ثم فهو يقوم بدور مهم في المعوقات وي ساعده أي ضا على نمو مواهبه والعناية بها أو قد ي صدمه ، وي شعره بالإحباط وذلك لعدم مراعاته لخصائص نمو هذه المرحلة فبدون معرفة المعلم لطبيعة الطفل الذي يقع في نطاق رعايته ف سوف يفقد الدلائل أو المفاتيح التي تر شده ، وتو ضح له الرؤية لحاجات الطفل .وحـ سن اختيار المـ شرفين وحـ سن إعدادهم ،ثم تدريبهم أثناء الخدمة شروط أ سا سية لإنجاح مرحلة التربية قبل المدر سة حيث تتطلب الرياض بـ صفة عامة مـ شرفين مربيين لهم من المعرفة بأ صول علم النفس وأمور الـ صحة والتغذية والأ ساليب التربوية الحديثة ما يمكنهم من مواكبة نمو الطفل وتوجيهه الوجهة الـ صحيحة في مرحلة هي من أخطر مراحل النمو الإ ساني . (أبو الهجاء و فؤاد حـ سن ،2001م،ص 75)

كما أن للمعلم تأثيرا قويا علي نمو الطفل الوجداني و صحته النف سية واتجاهاته بـ صفة عامة سواء أن كان هذا التأثير سلبيا أم إيجابيا فيكاد يجمع المربون على أن مدى إفادة الطفل من التحاقه بدار الحضانة يتوقف إلي حد كبير علي شخصية وكفاءة المعلم.

وعلي هذا ، فمعلمي الروضة يحتلون المرتبة الثانية في الأهمية بعد الأسرة مباشرة من حيث دورهم في تربية الطفل حيث إن الطفل يكون أكثر تقبلا لتوجيه معلميه ،وأكثر استعدادا وميلا لهم من

أي شخص آخر ، وذلك لارتباطه العاطفي بمعلميه لذلك يرى البعض أن معلمي الروضة ينبغي أن يتوفر فيهم مجموعة من الخصائص والسمات الشخصية منه :

1. أن يكون لديهم رغبة حقيقية للعمل مع الأطفال الصغار .

2. أن يكون لديهم القدرة على أقامه علاقات اجتماعية إيجابية مع الأطفال والكبار.

3. أن يتمتعوا بالاتزان الانفعالي .

4. أن يكونوا سليمي الجسم والحواس ، وأن يكونوا خاليين من العيوب الجسمية التي يمكن أن تحول دون تحركهم بشكل طبيعي ، وبحيوية مع الطفل .

5. أن يكونوا على خلق يؤهلهم لأن يكونوا مثلاً يحتذي به ، وقدوة بالنسبة للأطفال في كل تصرفاتهم .

6. أن تكون لغتهم سليمة ونطقهم صحيح .

7. أن يتمتعوا بالذكاء ، مما يسمح لهم بالإفادة من كل فرص التعليم ، المهني ، بما يعود بالفائدة عليهم وعلى الأطفال

8. أن يتمتعوا بالمرونة الفكرية ، التي تساعد على الابتكار ، وأخذ المبادرة في المواقف التي تواجههم.

وارى من نظرتي الشخصية أنه ينبغي مراعاة السمات الشخصية ، والمهنية التالية في اختيار معلمي الأطفال :-

1. اختيار امرأة لتعمل مع الأطفال ، وهذا لا يمنع من اختيار الرجل إذا رغب ، وكانت فيه السمات المطلوبة .

2. أن يكون المدرس قوي البنية ، وصحته جيدة .

3.أن يكون صبوراً هادئاً متميزاً بالضبط الانفعالي.

4.أن يكون مساهلاً على لأطفال ، ويحب أن يعمل معهم.

وهكذا ، يتـ ضح أهمية الدور الذي يقوم به معلمو رياض الأطفال في إعداد الطفل الإعداد الـ سليم و ضرورة أن يتـ سم المعلم بمجموعة من الـ سمات الـ شخـ صية والمهنية التي تؤهله القيام بعمله في أفضل صورة ممكنة .

التوصيات

يرى الباحث التوصيات الاتية :-

1- عند تعيين معلمي رياض الأطفال يجب ان يكونوا مؤدي إعداداً دينياً وتربوياً وعلمياً لاحتضان الأطفال والقيام بتنشئتهم وتطبعهم اجتماعياً .

2- ان يكون هناك رضا كامل وقناعة تامة من جانب معلمي رياض الأطفال لقيامهم بهذا العمل

3- ان يكونوا بإلمام تام على كل الخصائص الواجب توافرها لدى معلمي رياض الأطفال لقيامهم بهذا الدور على اكمل وجه .

المقترحات

يرجى الباحث المقترحات الاتية : –

1- على الدولة الغكثار من هذه المؤسسات (رياض الاطفال) حتى تغطي كل المدن والقرى لما لها من أهمية بالغة في التنشئة الإجتماعية للأطفال وتهيئتهم لدخول المدرسة .

2- ذ شر الوعي المجتمعي لدى طلاب كليات التربية للالتحاق بالدرا سة في الأق سام التي تؤهل المعلمين المتخصصين لتدريس هذه المرحلة .

3- القيام بالمزيد من البحوث والدرا سات لمعرفة المزيد من تأثير هذه الخ صائص على نمو الأطفال وتعديل سلوكهم .

4- على الدولة الإهتمام بشريحة معلمي رياض الأطفال وتقديم كافة الامتيازات والمكافئات التشجيعية تقديراً لقيامهم بالأعمال التي لا يستطيع غيرهم القيام بها .

المراجع:

1 السيد عبد القادر شريف التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال ، دار المسيرة

2 أمال داوود سليم، د. رحاب ح سين، خ صائص معلمة الاطفال وعلاقتها باكت ساب الطفل للخبرات ،رسالة ماجستير منشورة ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ،كلية التربية ، قسم رياض الاطفال ، جامعة بغداد2010،ص 266_267

3 أمل محمود ح سونة ، ت صميم برنامج لاكت ساب أطفال الرياض بعض المهارات الاجتماعية ، درا سة تجريبيه ، القاهرة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة عين شمس، 1995،

4 بلقيس عبد الح سين ، الكفايات التعليمية لمعلمة الرو ضة واثرها ببعض العمليات العقلية لدى اطفال الرياض ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد ن كلية التربية للبنات2005

5 ح سام سمير همر إبراهيم ، خ صائص معلمات رياض الأطفال _مجلة المعلم _وزارة التربية والتعليم _جمهورية مصر العربية

6 رشا جمال نور الدين : (2009)الطفولة والقيم العامية _الواقع والمأمول.

7 ر ضا المعلمات الرياض لمعملهن في الرو ضة ،كرار ، جمال محمد ح سين ، ر سالة ماج ستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان ،مصر 1998م.

8 عبدالعال ، أحمد ، إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال في الألفية الثالثة، دار كنوز المعرفة ، جدة 2008

9 عبير سامي هاشم محمد ، بناء برنامج تدريسي لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الكفايات المطلوبة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ،أبن الرشد،2002

10 فضيلة أحمد الزمزمي 2005:برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التفكير الأساسية لدي اطفال الروضة ، دراسات في المناهج وطرق التدريس الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد 105

11 نادية كمال عزيز وراشد القصبي (1990):"تقويم رياض الأطفال في ضوء الاهداف المحددة لها"، المؤتمر السنوي الثالث للطفل المصري _تنشئته ورعايته المنعقد في الفترة من (13-10)مارس، مركز دراسات الطفولة ،جامعه عين شمس المجلد الاول ،

12 نجوى الصاوي احمد 2001:"أثر برنامج لتمنيه مهارات عمليات العلم عند الأطفال في مرحلة الرياض رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس

13 نجاة الزليطني ، المنطلقات والمبررات لأعتماد رياض الاطفال بالسلم التعليمي في ليبيا ، قسم التربية وعلم النفس ،جامعة الزاوية ،رسالة منشورة ، مجلة الجامعة العدد الخامس عشر ، المجلد الثاني ،2013م

14 kasaesmuaalmlmtalroda/mualmareadatfal/site/Sites.google.com///https