

الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة من وجهة نظر  
رؤساء الأقسام العلمية والإدارية  
وسام اعمار علي أبوزيد  
قسم علم الاجتماع - كلية التربية القصية - جامعة الزيتونة

[wsam775533@gmail.com](mailto:wsam775533@gmail.com)

تاريخ الاستلام 2023-12-17

#### الملخص :

الأستاذ الجامعي هو ركيزة الجامعة وهو أحد أعمدتها ، فإن شخصيته لها انعكاس كبير على الطلاب باعتباره قدوة لطلابيه ومحط أنظار الطلاب إليه ، فأى تقصير او نقص في الشخصية يكون له الأثر على الطلاب ، وإن نجاح الأستاذ الجامعي في أداء مهنته مرتبط بخدمات الجامعة التي تقدم له من الجانب المادي والمعنوي ، والخطط والاستراتيجيات الموضوعية بعناية لاختيار الأستاذ الجامعي لهذه المهنة وصقل وتطوير قدراته .

ونظراً لمكانة الأستاذ الجامعي وأهمية صفاته الشخصية وعلاقتها بسلوك الطلاب فإن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على الصفات الشخصية والأخلاقية للأستاذ الجامعي ومعرفة الأداء المهني الذي يقوم به لتحقيق الأهداف بالجامعة في ظل تراجع المواصفات الشخصية عند اختيار أساتذة للتدريس الجامعي .

الكلمات الافتتاحية : الصفات ، الشخصية ، الأستاذ الجامعي ،

#### مقدمة :

الأستاذ الجامعي باعتباره القائم والمسئول على تنفيذ الوظائف الأكاديمية للجامعة وتحقيق أهدافها هو ركيزتها الأساسية ، فوظائف الجامعة من تدريس وبحث علمي وخدمة المجتمع وغيرها

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة .....(229-260)

يتوقف تحقيقها على الأستاذ الجامعي ، فسلوك الأستاذ الجامعي وتعامله مع طلبته له أثر كبير في تكوين الاتجاه الإيجابي أو السلبي للطلبة نحو أستاذهم ، كما يترتب على ذلك أيضاً نتائج كثيرة لا تنحصر في تفهم الطالب للمقررات الدراسية فحسب ، بل تتعدى إلى جوانب تربوية تتكون اتجاهاته وأخلاقه وسلوكه .

### مشكلة الدراسة :-

تتميز شخصية الأستاذ الجامعي بمكانة اجتماعية عالية بين أفراد المجتمع ، وبقدوة صالحة أمام الطلاب ، بما يتمتع به بمستويات علمية ومعرفية وثقافية تكون ذات تقدير لشخصيته ، ويفترض أن يتطبع ويظهر بسلوك يليق بهذه المكانة ، ولكن هناك وجود ضعف في شخصية بعض أساتذة الجامعة وقصور في الأداء المهني من حيث المعاملات والتصرفات والسلوكيات التي يجب أن يتميز بها .

والملاحظ في الواقع وجود نقص لدى بعض أساتذة الجامعة في أداء مهنتهم وفي سلوكهم وأخلاقهم وفي علاقاتهم واتصالاتهم ومعاملاتهم ، من حيث احترام الوقت وفي أداء الأمانة العلمية والعلاقات الشخصية مع الزملاء والتساهل في التعامل مع الغش في الامتحانات وظهور البعض بمظهر غير لائق وارتداء البعض ملابس لا تليق بأساتذة الجامعات ، مما قد يكون له أثر على اتجاهات الطلاب في الجامعة حول شخصية الأستاذ ، وتراجع سمعته الشخصية أمام أفراد المجتمع ، وتتركز مشكلة الدراسة في تساؤل عام مفاده : ماهي وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية والإدارية في

### الموصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة 9

### أهداف الدراسة :-

1- التعرف على الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي

2- معرفة الصفات الأخلاقية للأستاذ الجامعي .

3- معرفة الأداء المهني للأستاذ الجامعي في تحقيق أهداف الجامعة .

#### تساؤلات الدراسة :

1- ما مدى توفر الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي .

2- ما الصفات الأخلاقية للأستاذ الجامعي ؟

3- هل الأداء المهني للأستاذ الجامعي يحقق اهداف الجامعة ؟

#### أهمية الدراسة :

1- تكمن أهمية الدراسة في تسليط الضوء على أبرز القصور في صورة وصفات الشخصية للأستاذ

الجامعي ، نظرا لأهمية مكانة الأستاذ الجامعي بين الطلاب وافراد المجتمع .

2- إثراء المكتبات العلمية وتزويد الباحثين بأهم أوجه القصور والنقصان في صفات الشخصية

والأخلاقية ، والأداء المهني للأستاذ الجامعي .

3- تزويد صانعي القرار بجامعة الزيتونة بأهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ، للأخذ

بتوصياتها .

#### مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

#### أولاً : مفهوم الصفات

هي الخصائص التي يتمتع بها أستاذ الجامعة ويستدل بها وتظهر في أقواله ، وأفعاله ، وحركاته

، وسكناته ، وطريقة تفكيره ، وأخلاقه ، ومظهره ، وممارساته العلمية والعملية ، والمهنية ، والاجتماعية

، ( أحمد ، 2013 : 14 ) ، وتعرف الصفات بأنها " النمط من الأفكار والمشاعر الخاصة التي تميز

شخصاً عن آخر ، والتي تستمر عبر الزمن والمواقف ، باعتبارها مجموع الأسس البيولوجية والسلوك

المنبثق من التعلم والذي يشكل الاستجابة الشخصية المتفردة للإنسان بالنسبة للمثير البيئي )

## **الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)**

نورالدين واخرون ، 2021 : 6 ) ، وتعرف أيضا بأنها " ميزة فردية تشمل كلا من الفكر أو الشعور أو الفعل ، قد تكون متوازنة تساعد في فهم شخصية الفرد وقد تكون غير متوازنة تتسبب لدى الفرد في اضطرابات الشخصية وقد تكون وراثية أو تنشأ بفعل الاكتساب والتعلم ( بوعسيلا ، 2020 : 17 ) ويقصد بالصفات في هذه الدراسة : أنماط من السلوكيات والتصرفات التي يمتاز بها الأستاذ الجامعي ، والتي تتطبع على شخصيته وأخلاقه وأداء مهنته .

### **ثانياً : مفهوم الشخصية :**

تعرف الشخصية بأنها " العادات والنظم ذات الأهمية الاجتماعية والتي تكون ثابتة وتقاوم التغير إذن هي المكون القيمي والعقلي والجسدي والنفسي للفرد " (الناكوع، 2016: 224) ، وتعرف الشخصية أيضاً بأنها " مجموع الصفات التي يتصف بها الفرد والناجئة عن عملية التوافق مع البيئة الاجتماعية ، وهي تظهر على شكل أساليب سلوكية معينة للتعامل مع العوامل المكونة لتلك البيئة" ( القذايفي ، 1997 : 17 ) ، وكذلك أيضاً تعرف الشخصية بأنها "جميع الصفات أو الخصائص التي تجعل الفرد كما هو حالياً وتميزه عن غيره من الأفراد الآخرين" (الشيبياني وحسن، 1999: 213)

ويقصد بالشخصية في هذه الدراسة : كل المكونات القيمية والعقلية والجسدية والنفسية التي تظهر في تعاملات وتصرفات الأستاذ الجامعي ، داخل حرم الجامعة .

### **ثالثاً : مفهوم الأستاذ الجامعي :**

يعرف الأستاذ الجامعي بأنه " مختص يستجيب لطلب اجتماعي ، يتحكم إلى حد ما في المعرفة وكذلك المعرفة العلمية " (عبدالناصر، 2012: 19) ، ويعرف الأستاذ الجامعي أيضاً بأنه " ذلك الشخص الذي يمتحن مهنة التدريس في الجامعة والحاصل على شهادة الماجستير والدكتوراه والذي

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

يتميز بصفات ومميزات تجعل منه معلماً قائماً بالعملية التعليمية والتي تدفع بالطالب إلى البحث عن التعلم" (هاجيرة، 2017: 247) ، كذلك عرف بأنه "العنصر الفعال الذي يساهم في توسيع مجال التعليم والبحث العلمي في الجامعة والقيام بوظيفة التدريس والإشراف وأعداد الكفاءات البشرية" (عائشة والزهران، 2021: 55)

ويقصد بالأستاذ الجامعي في هذه الدراسة : كل شخص يزاوِل مهنة التدريس بكلية التربية القصية ويحمل مؤهلاً علمياً الماجستير أو الدكتوراه ويشغل إحدى الدرجات العلمية الآتية : محاضر مساعد ، محاضر ، أستاذ مساعد ، أستاذ مشارك ، أستاذ .

### الدراسات السابقة :

عرض مجموعة من الدراسات التي تطرقت إلى السمات والصفات المتعلقة بشخصية الأستاذ الجامعي وسلوكه وأخلاقه وأدائه في ممارسة مهنته ، ومدى انعكاسها على العملية التعليمية واتجاهات وسلوك طلاب الجامعة .

ففي عام 2007 قام الباحثان ( الحوراني ، والطناشي ) بدراسة حول " الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية " ، على جميع أعضاء هيئة التدريس ممن هم بدرجة أستاذ وأستاذ مشارك وأستاذ مساعد والبالغ عددهم ( 741 ) عضواً بالجامعة الأردنية وتوصلت الدراسة إلى وجود ( 14 ) سلوكاً تمثل أكثر أنماط السلوك الخلقية ، تمحورت حول : عدم احترام الطلبة وتقديم آرائهم ، وعدم مراعاة الآداب العامة ، وسوء التصرف ، واستغلال الجامعة أو الطلبة للمصلحة الشخصية ، والعلاقات الغرامية مع الطلبة ، وتعاملات المالية مع الطلبة وذويهم ، أو قبول هدايا منهم ، وعدم المحافظة على خصوصية الطلبة ، وعدم المحافظة على جو الزمالة ، والإساءة للزملاء ، وعدم التقييم الصحيح لإداء الطالب ، وعدم احترام تعليمات

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

الجامعة، وذلك بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية ؛ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير العمر .

وفي عام 2008 قام الباحثان ( ابوحميدان ، وسواق ) بدراسة حول " الصفات الواجب توفرها في عضو هيئة تدريس كما يراها طلبة جامعة مؤتة " ، على عينة قوامها ( 700 ) طالب وطالبة بجامعة مؤتة بمختلف التخصصات والمستويات الدراسية ، اختيروا بشكل عشوائي عنقودي ، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ترتيب فقرات كل عامل من العوامل التي تمحورت حولها الصفات هي : العامل الشخصي ، والكفاءة التربوية ، والعلاقة مع الطلبة ، حسب درجة أهميتها بالنسبة الى الطلبة ، وأيضا عدم وجود فروق في درجات رغبات الطلبة في توفر الصفات او العوامل من متغير الجنس ، والمستوى الدراسي ، والكلية .

وفي عام 2013 قام الباحث ( أحمد ) بدراسة حول " مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة " ، على عينة بلغت ( 1137 ) طالب وطالبة بطريقة عشوائية من أقسام بكليات جامعة مستغانم ، وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج بوجود نقص في المواصفات المعرفية والمهنية والاجتماعية والشخصية ، ففي ما يخص المواصفات الشخصية اتضح وجود قصور ونقص في جميع صفات البعد الشخصي فأغلب أفراد العينة من الطلبة والطالبات يرون أن قليلا الأساتذة فقط من يملكون المواصفات الشخصية ، حيث لم تحصل إلا صفتان من صفات الشخصية من بين ( 24 ) صفة وهي حرصهم على ارتداء الهندام اللائق تربويا واجتماعيا ، وإبداؤهم ثقتهم بأنفسهم .

وفي عام 2017 قام الباحث ( هاجيرة ) بدراسة حول " مميزات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطالب الجامعي " على عينة بلغت ( 66 ) طالب وطالبة من سنة أولى علوم اجتماعية من جامعة حسيبة بن بوعلي بالأردن ، وقد توصلت الدراسة إلى إجماع الطلاب على الصفات الشخصية للأستاذ

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة.....(229-260)

الجامعي كالتالي : حسن المظهر دون مبالغة ، والنظافة ، وقدوة حسنة لطلابه ، حسن استخدام

الأستاذ لمشاعره وعواطفه وانفعاله ، وحرصه على التقييم العادل لطلابه .

وفي عام 2019 قامت الباحثة ( اندش ) بدراسة حول " صفات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر

الطلبة" على عينة بلغت ( 224 ) طالب وطالبة بكلية الآداب جامعة مصراته ، وقد توصلت الدراسة

الى جملة من النتائج وهي : أن أكثر الصفات الاكاديمية المرغوب فيها هي - القدرة على تبسيط

المعلومة ، تشجيع النشاط الشفهي داخل المحاضرة ، استخدام طرق تدريس حديثة ، تدريب الطلبة

على كيفية إجراء البحوث العلمية ، وبالنسبة لأكثر الصفات الشخصية المرغوب فيها هي -

امتلاك القدرة على الإبداع ، الاتسام بالمرح والدعابة أثناء المحاضرة ، الاتصاف بالمظهر الحسن ،

الإخلاص في قوله وعمله ، وبالنسبة لأكثر الصفات الاجتماعية والثقافية المرغوب فيها هي -

المشاركة في ندوات ثقافية متنوعة ، احترام قيم وعادات المجتمع ، تشجيع الطلبة على مراعاة حقوق

الانسان .

وفي عام 2022 قام الباحثان ( عيادي ، وكشيكيب ) بدراسة حول " السمات الشخصية

والأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين " على عينة بلغت (

33 ) أستاذ واستاذة بجامعة الشاذلي بن جديد في الجزائر ، وقد توصلت الدراسة إلى تميز الأستاذ

الجامعي بمجموعة من السمات وهي : الانضباط في العمل ، والقدرة على توصيل المادة العلمية ، و

الطلاقة اللغوية والقوة الشخصية ، والثقة بالنفس .

### شخصية الأستاذ الجامعي :

إذا كانت خصائص الشخصية مهمة ومؤثرة في أي عمل ومهنة ، فإن الأهمية تزداد في مهنة

التدريس ، وأن الموقف التعليمي لا يتعلم فيه الطالب ما يقصد المعلم أن يعلمه إياه فحسب بل يتعلم

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

منه بعض التصرفات التي تتم دون قصد من المعلم ، ولا يعدها جزءاً من عملية التعليم . كحركاته وهو يشرح الدرس أو طريقة كلامه وأخلاقياته ونظافته ومظهره العام ، ويجمع الكثير من التربويين على أن دور المعلم ليس قاصراً على تدريس مادته في الفصل ، ولكن يمتد هذا الدور في عملية التطبيع الاجتماعي للطلبة وفي التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي . ( الشيباني وحسن ، 1999 : 209 ،

( 211

إن الأستاذ الجامعي كمسئول عن التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع ودوره في تثقيف طلابه وأفراد مجتمعة ودوره كرائد وقائد ومرشد وموجه اجتماعي ودوره كقدوة ومثال ونموذج في الاخلاق والسلوك للطلبة ، عليه يتحلى بالصفات الأخلاقية والشخصية الحسنة وبمدى إيمانه بوظيفته وأدائه لمهنته والتزامه بأخلاقها وبآدابها، فطبيعة مهنة الأستاذ الجامعي وانعكاسه على طلابه معرفة وسلوكاً وأخلاقاً وعلماً وثقافتاً يتطلب منه أن يكون على صورة مكتملة من المعرفة والسلوك والعمل والثقافة حتى يستطيع أن يؤثر تأثيراً إيجابياً في الطلاب ( احمد ، 2013 : 7 ) ، لا يمكن أن تكون صورة الأستاذ الجامعي جميلة وإيجابية او مقبولة لدى الطلبة إلا إذا كان ناجحاً في عمله متميزاً بأدائه الأكاديمي وبسلوكه الحسن وبالتزامه بأخلاقيات المهنة داخل الجامعة وخارجها ، وأن يكون بتعامله مع زملائه والعاملين بالجامعة راقياً وإيجابياً ، وأن يكون مثالا رائعاً يحتذى به من قبل الطلبة وأن يعكس شخصية علمية مهنية تربوية وأن يترفع عن صفات الأمور والالتزام بالأخلاق الفاضلة التي تجعل منه أستاذاً ومربياً فاضلاً ، فإن المعلم هو القدوة والمثل الأعلى في نظر المتعلم وتعتبر القدوة هي الأساس الأول من أساسيات التربية السليمة ( الشاوري والجرادي ، 2016 : 319 ) .

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

من الخصائص التي تتعلق بشخصية الأستاذ الجامعي المتمتع بمظهر شخصي جيد ، والجدية في التعامل مع زملائه وطلوبته ، والإخلاص في أداء عمله ، وقدوة حسنة لطلابه في قوله وفعله ، وإقامة علاقات جيدة مع زملائه وطلوبته (عبدالناصر ، 2012 : 69 ) ، والابتعاد عن استغلال الطلبة في تنفيذ طلبات خاصة به ، وأن يترفع عن قبول الهدايا من الطلبة أيا كان نوعها وأن يحافظ على صورته العامة وهيئته وهندامه ، كذلك عليه أن يحترم زملاءه ويتجنب الكلام عنهم بالسوء ، أو المساس بسمعتهم الشخصية أو مستواهم العلمي أمام زملائهم أو أمام الطلبة ( الشاوري والجرادي ، 2016 : 318 ) ، ويجب أن تكون لديه مرونة في التفكير وثقة بالنفس وأن يتفهم الآخرين ويتسم بالانزان الانفعالي وأن يكون لبقاً في حديثه ، كما يجب أن يكون منتظماً ومحترماً لمواعيده وحضوره ، وأن يكون سوي النفس ذا عقل رزين وقلب متسع يحتوي الجميع ، وقادر على إيجاد الحلول المناسبة بأي سلوك أو موقف مخالف وأن يتكيف مع الواقع الاجتماعي الجامعي فالذين يحسنون التكيف يؤثرون تأثيراً كبيراً وجيداً في طلابهم ، فتشير كثير من الدراسات إلى أن درجة تحصيل الطلاب مرتبطة بمدى تكيفهم الشخصي والاجتماعي مع أساتذتهم ، فالأستاذ الجامعي عليه أن يهتم بقيم الفرد ويسعى إلى احترام ذوات الطلبة ويعزز بناء الثقة إضافة إلى تعزيز الاحترام المتبادل بينة وبين طلبته وذلك من خلال السلوكيات والتصرفات الاجتماعية المقبولة ( رضوان ، 2015 : 79 ، 82 ) هناك تراجع في الاهتمام بمظهر الأستاذ الجامعي بشكل كبير حتى أصبحنا نشاهد عدداً من الأساتذة الجامعيين يمارسون مهنتهم داخل كلياتهم وهم يرتدون ملابس اعتاد الناس ارتداؤها في الأماكن العامة ، حيث أصبحنا نشاهد الأستاذ الجامعي يأتي كليته بقميص عادي أو ضيق أو بألوان مختلفة وبحداء لا يليق بمكانته ، ومن المؤسف أننا نرى بعض الجامعات تؤكد على طلبتها ضرورة ارتداء ملابس محتشمة في حين تترك أساتذتها أحراراً دون ضوابط للظهور بالمظهر اللائق ،

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصبية جامعة الزيتونة.....(229-260)

وهذا الظهور المناسب للأستاذ الجامعي لا يعني المبالغة بارتداء البدلات الرسمية وربطات العنق بل المطلوب منه أن يظهر بملابس لائقة نظيفة ومحتشمة تناسب تقاليد المجتمع وأعرافه وأن يرتدي ما يتناسب عمر الأستاذ الجامعي وشكله ومهنته (سلطان وشعيب ، 2015 : 54 ، 55 ) ، أيضا هناك تراجع في السمعة الشخصية للأستاذ الجامعي بعدم تعامله وتصرفه بشكل لائق مع زملائه إذ قد يكون بعض منهم من تولى تدريسه ، وأمام طلبته الذين هم قدوة له ، وأمام أفراد مجتمعه الذي يشغل مكانة اجتماعية وقيمية بينهم ، فعلى الأستاذ الجامعي تجنب المساس بشخصية زميله أو الحديث عن مستواه العلمي أو سمعته الشخصية سواء ذلك أمام زملائه أو طلبته لأن ذلك يعد سلوكاً وتصرفاً لا يليق بشخصية الأستاذ الجامعي (سلطان وشعيب ، 2015 : 65).

إن أهمية شخصية الأستاذ الجامعي وخطورة تأثيرها على سلوك الطلبة قد يفوق تأثيرها ما يقدمه من معارف ومعلومات للطلاب ، وهذا ما دفع إلى الاهتمام بتقويم شخصية الأستاذ الجامعي ، فعليه أن يهتم بصقل شخصيته وتهذيب أخلاقه وتحسين طبائعه ، وليعلم أن الطلبة بحاجة الى أستاذ ذي شخصية سوية متزنة يمثل نموذجاً أخلاقياً ويقتدون به ( احمد ، 2013 : 80 ) .

### أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي :

من أهم الأدوار التي يقوم بها الأستاذ الجامعي هو دوره في بناء شخصيات طلبته وتطبيع سلوكهم بالأخلاق الحسنة ، فقد استوجب على الأستاذ الجامعي أن يكون نموذجاً للتصرف السليم في جميع المواقف والمعاملات سواء في الجامعة أو خارجها ، فالأستاذ الجامعي الذي يحث طلبته على الالتزام بالوقت والمواعيد ثم يحضر إلى محاضراته متأخراً يمحو بتصرفه هذا عشرات الأقوال والتوجيهات والنصائح ، فبجانب صدق القول والفعل يأتي حسن المظهر والأمانة في العمل ، واحترامه لنفسه ، وضبطه لانفعالاته عند الغضب ، وعدم استخدامه للألفاظ غير لائقة ، وترفعه عن الغيبة والنميمة

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة.....(229-260)

، والتمسك بالأمانة العلمية ( السعيدة ، 2015 : 31 ، 32 ) ، فالالتزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات المهنة يسهم في جعله أكثر حبا وإقبالا على مهنته وأكثر قدرة على التكيف معها ، كما أنها تسهم أيضاً في تكوين شخصيته وجعله أكثر قدرة على القيام بمسؤولياته وواجباته المنوطة به ، كما انها تجعله نموذجاً وقدوة لطلبته في سلوكه وتصرفاته ( مصباح ، 2017 : 144 ) .

إن من أهم خصائص الأستاذ الجامعي الناجح أن يلتزم بالأداب الفاضلة والأخلاق الحسنة التي يطلبها تعليم العلم ، وهذا الالتزام يؤدي به إلى إنتاج تعليم هادف ومنظم ومؤثر ويمكن إرجاع ضرورة الالتزام بالأخلاق الحسنة إلى أهمية دور القدوة باعتبارها من أعظم وسائل تطبيع السلوك وأكثرها فاعلية وقد ثبت بالرؤية والتجربة أن الناس لديهم حاجة نفسية إلى أن يشبهوا الأشخاص الذين يحبونهم ويقدرونهم ، فحاجة المعلم الى اكتساب الأدب يجب أن لا تقل عن حاجته إلى اكتساب العلم والمعرفة ( احمد ، 2013 : 82 ) ، وإذا كان المجتمع ينتظر من أفراده أن يكونوا صالحين ومن طلبة الجامعة خاصة أن يكونوا على هيئة من التربية والسلوك الحسن والأخلاق الطيبة والعلاقات الاجتماعية والإنسانية السليمة ، فيتطلب أن تتحقق تلك الصفات في الأستاذ أولاً ، لأن الطلبة ينظرون الى الأستاذ الجامعي على أنه قدوة حسنة في اخلاقه وسلوكه ، فطبيعة مهنة الأستاذ الجامعي وخطورة تأثيرها في طلابه معرفة وثقافة وأخلاقاً وسلوكاً يتطلب منه أن يكون على صورة مكتملة من المعرفة والأخلاق الحسنة حتى يستطيع أن يؤثر تأثيراً إيجابياً وفعالاً في المستوى المعرفي لطلبته وسلوكهم ( احمد ، 2013 : 8 ) ، إذ يتفق العديد من التربويين أنه يجب على من يقوم بمهنة التدريس أن يتحلى بالفضائل والأخلاق التي تجد قبولا في جميع الثقافات مثل : الشجاعة ، والمجاملة ، والعدالة ، والأمانة ، والعطف ، والمساواة ، والإخلاص ، والاحترام ، والمسؤولية ، والموثوقية ، والاهتمام ، والرعاية ( الزعبي ، 2013 : 1263 ) .

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

إن الالتزام بالأخلاق فرض عين على كل معلم ، أياً كانت المرحلة الدراسية التي يعمل فيها ، وتزداد أهمية الالتزام الأخلاقي عند الأستاذ الجامعي بكلية التربية بما يميز هذه الكليات بإعداد كوادر تربوية وصقل شخصية الطلاب لتأهيلهم وإعدادهم كتربويين ، وهذا الإعداد يحتاج إلى أساتذة ذوي أخلاق جيدة وشخصيات قادرة على تحكّم في سلوك المتعلم والتكيف معه ، فالمعلمون يحتاجون إلى المعلومات والتوجيه في الأبعاد الأخلاقية للتدريس حتى تتعدّل تصوراتهم عما هو أخلاقي وما هو غير أخلاقي في موقف البيئة التعليمية ، وتعد مؤسسات إعداد المعلمين مسؤولة عن سلامة الإعداد الخلقى لطلبتها قبل أن يصلوا إلى التلاميذ في المدارس ( الزعبي ، 2013 : 1262 ) ، وإذا كانت الجامعة هي المسؤولة بالدرجة الأولى عن إعداد وبناء شخصية الطالب وتهذيب سلوكه في مختلف جوانبه فإنها تكون بالضرورة مؤسسة أخلاقية فلا انفصال بين مسؤوليتها في تعليم العلم وفي بناء الخلق ، ويترتب على ذلك ثلاثة أمور رئيسية هي:- ( احمد، 2013 : 116 ، 117 )

أولاً : يجب على الأستاذ الجامعي إدراك الآثار الأخلاقية لأفعاله وأقواله وكل تصرفاته ويجب أن يدرك أن كل عمل او نشاط يجري في الجامعة له أثر أخلاقي على سلوك الطلاب .

ثانياً : يتعين على الأستاذ الجامعي أن يكون ملتزماً أخلاقياً لأنه القدوة الدائمة أمام طلابه وانه نموذج من سمات وصفات يشاهده الطلاب ويتأثرون مباشرة به .

ثالثاً : علينا الإدراك بأن الأستاذ الجامعي مسؤل عن النمو الخلقى لطلابه ، لأن المعلم يؤثر في طلابه بقصد وبدون قصد ، فيحدد الأستاذ الجامعي شخصيته بالأخلاق الواجب الاتصاف بها في مختلف النشاطات التي يقوم بها .

إن كل ما ينجز في الإعداد الأخلاقي للطلاب يقوم به الأساتذة عبر طرق غير نظامية ، خلال تفاعلاتهم اليومية مع الطلاب ، وأن كل التصرفات والتعاملات مع الطلاب هو محصلة فهم أخلاقي

## **الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة .....(229-260)**

معين يترتب عليه قرار ، ثم سلوك يرجى أن يكون بدوره اخلاقياً ، باختصار فالأخلاق قرارات وسلوك تتأصل في لغة الحياة اليومية للأساتذة تماماً كتأصل الألوان في كل ما تراه العين ، حيث يعد الأساتذة طلابهم لمعالجة المواقف الأخلاقية عبر النموذج والقوة التي يقدمونها في أقوالهم وافعالهم ( الزعبي ، 2013 : 1264 ).

### **الأداء المهني للأستاذ الجامعي :**

ليس كل من تحصل على درجة الماجستير أو الدكتوراه في أحد فروع العلم يصلح أن يكون عضواً لهيأة التدريس الجامعي ، ويتحمل تبعات هذه العضوية من قدوة صالحة في الأقوال والأفعال والتمكن من المهارات التدريسية والمهنية والثقافية والاجتماعية وغيرها ، فالدرجة العلمية وحدها يجب ألا تكون المعيار الوحيد لاختيار الأستاذ الجامعي ، بل يجب أن يكون هناك معايير أخرى مثل : السمات الشخصية والكفاءة التدريسية والمهنية والاجتماعية والثقافية (فريوان ، 2012 : 121 ) .

فالتدريس مهنة من أشرف المهن كما يقول الغزالي ، فهي تتطلب قدوة حسنة يقتدي بها المتعلم ، حيث يتشرب منه أصول الأخلاق ، والصدق في القول والعمل ، والشخصية المؤثرة في الغير ، والالتزام بالأمانة ، وهو ما يتمتع به الأستاذ الجامعي من سمات تلعب دوراً بارزاً في تربية المتعلم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، فهم يتشربون ما يقوم به الأستاذ الجامعي من سلوكيات خلال المعاملات اليومية ، خاصة في القاعات الدراسية أو في إطار المؤسسة التعليمية بشكل عام ( فريوان ، 2012 : 135 ) ، فالطالب الجامعي ليس بحاجة إلى العلم في الجامعة فحسب ، بل يحتاج إلى التوجيه والإرشاد وصقل مواهبه الفطرية واتجاهاته وميوله ، وهذه لا تشبع داخل قاعات الدراسة فقط ، بل خارجها كذلك ، وتتجلى في مشاركته في النشاطات الصيفية ، الاجتماعية والرياضية والأدبية ، وهذه من مهام الأستاذ الجامعي داخل القسم والكلية في الجامعة . ( فرج ، 2016 : 277 )

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

تختلف طرق التعرف على أداء الأستاذ الجامعي باختلاف الأهداف الرئيسية من عمليات التقويم التي تتبعها المؤسسات التعليمية ، والتي تسعى عادة إلى تطوير التدريس الجامعي وتحسينه وإلى تزويد صانعي القرار ببعض المعلومات اللازمة فيما يتعلق بالناحية الإدارية للأستاذ الجامعي ( العموش واخرون ، 2013 : 571 ) ، فالأستاذ الجامعي بمثابة القلب النابض في المؤسسة الجامعية لا نستطيع تعويضه بالبناءات والوسائل والتقنيات والمناهج والكتب ، فشأن الأستاذ الجامعي شأن عظيم يجب الانتباه إليه واستيعابه ، وبناء خططنا واستراتيجيتنا انطلاقاً وابتداءً من الأستاذ الجامعي ( احمد ، 2013 : 46 ) ، فتشير أدبيات البحث العلمي إلى أن عملية إعداد الأستاذ الجامعي تمثل إحدى الركائز الأساسية في تطوير التعليم العالي ، وتعد وظيفة التدريس الجامعي من أهم الوظائف التي تؤديها الجامعات وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة إذ تزودهم بالمعارف التخصصية والاتجاهات السلوكية الإيجابية ، كما أن مقياس تفوق الجامعة يعتمد على امتلاكها أساتذة مؤهلين تأهيلاً عالياً ويتصفون بمهارات شخصية وسلوكية تؤهلهم لإعداد الطلبة إعداداً يمكنهم من مواجهة التحديات بكل ما تحمله من تطورات علمية وتعاملية (السعيدة ، 2015 : 13).

ففي العصر الحالي لم تقتصر عملية تقويم أداء الأستاذ الجامعي على الجانب المعرفي فقط ، وإنما يشمل قياس جوانب عدة أخلاقية وشخصية واجتماعية وثقافية ، فيشارك في عملية التقويم الخبراء وأولياء الأمور والطلبة ، و عملية تقويم أداء الأستاذ الجامعي تنهض على أساس معايرة الدور الذي يقوم به في الواقع وذلك لتحقيق جملة من الأهداف أهمها : - ( احمد ، 2013 : 61 ، 62 )

أولاً : تحديد مدى كفاءة الأستاذ الجامعي في أداء الأدوار المناطة به .

ثانياً : تحديد مجالات وجوانب الأداء الذي يحتاج إلى تطوير وتحسين .

ثالثاً : تخطيط برامج التنمية باتجاه التحسين المستمر للأداء .

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

رابعا : مساعدة الأستاذ على تقدير ذاته بالتفكير في ممارساته ومراجعة أدائه .

### إجراءات الدراسة الميدانية :

#### منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج المناسب لهذه الدراسة.

#### مجالات الدراسة :

المجال البشري : قامت الدراسة على أعضاء هيئة تدريس ممن يتقلدون رئاسة الأقسام العلمية

والإدارية بكلية التربية القصية .

المجال المكاني والزمني : قامت الدراسة في مدينة ترهونة بكلية التربية بمنطقة القصية ، في شهر

أكتوبر و نوفمبر من العام 2023 .

#### أداة جمع البيانات :

اعتمدت الدراسة على استخدام أداة استمارة الاستبيان لجمع البيانات الميدانية على جميع رؤساء

الأقسام العلمية والإدارية بكلية التربية القصية ، واحتوت الاستمارة على بيانات أساسية واسئلة

مقسمة على ثلاث محاور حول تساؤلات الدراسة .

#### عرض وتفسير نتائج الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من الصفات والسمات الشخصية للأستاذ الجامعي وفق الآتي

#### جدول رقم ( 1 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الأساسية للدراسة

%	التكرار	المتغيرات
		النوع
82.3	14	- ذكر
17.7	3	- انثى

الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة .....(229-260)

العمر		
35.2	6	40 – 30 -
53.0	9	50 – 41 -
11.8	2	51 فأكثر -
المؤهل العلمي		
64.7	11	ماجستير -
35.3	6	دكتوراه -
الدرجة العلمية		
47.0	8	محاضر مساعد -
35.2	6	محاضر -
11.8	2	أستاذ مساعد -
6.0	1	أستاذ مشارك -
0.0	0	أستاذ -
عدد سنوات الخبرة في التدريس الجامعي		
23.5	4	4 – 1 -
35.3	6	8 – 5 -
41.2	7	9 فأكثر -
مجموع سنوات إدارة مكتب او رئاسة قسم علمي		
70.5	12	4 – 1 -
11.8	2	8 – 5 -
17.7	3	9 فأكثر -

من خلال بيانات الجدول رقم (1) بالنسبة لمتغير النوع تشير البيانات إلى ارتفاع نسبة الذكور 82.3% ونسبة الإناث 17.7%، وبالنسبة لمتغير العمر ترتفع نسبة الفئة العمرية (41 – 50) إلى 53.0% وتليها الفئة العمرية (30 – 40) بنسبة 35.2% ثم تليها الفئة العمرية (51 فأكثر) بنسبة 11.8%، وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي ترتفع نسبة حملة الماجستير إلى 64.7% ثم تليها حملة الدكتوراه بنسبة 35.3%، وبالنسبة لمتغير الدرجة العلمية ترتفع نسبة درجة محاضر مساعد إلى 47.0% ثم تليها درجة محاضر 35.2% ثم تليها درجة أستاذ مساعد بنسبة 11.8% ثم تليها درجة أستاذ مشارك بنسبة 6.0% ثم تليها درجة الأستاذ بنسبة 0.0%، وبالنسبة لمتغير عدد سنوات الخبرة في التدريس الجامعي فترتفع نسبة الفئة (9 سنوات فأكثر) إلى 41.2% ثم تليها الفئة (5 – 8)

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

بنسبة 35.3% ثم تليها الفئة (1 - 4) بنسبة 23.5 %، وبالنسبة لمتغير مجموع سنوات إدارة مكتب او رئاسة قسم علمي فترتفع الفئة (1 - 4) بنسبة 70.5 % ثم تليها الفئة (9 سنوات فأكثر) بنسبة 17.7 % ثم تليها الفئة (5 - 8) بنسبة 11.8 % .

جدول رقم (2) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المبحوثين حول الصفات الشخصية الأكثر

### شيوفاً للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية

هل الأستاذ الجامعي ▼		موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
9	52.9	8	47.1	0	0.0		
15	88.2	2	11.8	0	0.0		
9	52.9	8	47.1	0	0.0		
6	35.2	9	53.0	2	11.8		
11	64.8	6	35.2	0	0.0		
10	58.8	7	41.2	0	0.0		
10	58.8	7	41.2	0	0.0		
8	47.0	8	47.0	1	6.0		
9	52.9	8	47.1	0	0.0		
2	11.7	6	35.3	9	53.0		
8	47.1	9	52.9	0	0.0		
4	23.5	4	23.5	9	52.9		

من خلال بيانات الجدول رقم (2) يتضح أن الفقرة التي تخص بـ "يقدر قدرات الطلبة وعادل في التقييم" ارتفعت نسبة (الموافقين) إلى 52.9 %، ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 47.1 %، و ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 0.0 %، حيث يتضح أن المبحوثين يميلون للموافقة على أن أعضاء هيئة

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة .....(229-260)

التدريس يقدر قدرات الطلبة وعادلين في تقييم مستواهم الدراسي أي يتضح أن أكثر أعضاء هيئة التدريس يمتازون بتقدير القدرات والمستويات العقلية والذهنية ويعدلون بين الطلبة ، وهذا يعطي انطباعاً لصفة من صفات الشخصية التي يجب أن يمتاز بها الأستاذ الجامعي لينعكس على الطلاب باتجاهاتهم لأستاذهم والثقة فيه .

كما يتضح من الفقرة التي تخص بـ " يحترم طلابه " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 88.2 % ، ثم تليها ( إلى حد ما ) بنسبة 11.8 % ، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 0.0 % ، حيث يتبين أن جل الباحثين يرون أن أعضاء هيئة التدريس يحترمون طلابهم ويعاملوهم معاملة احترام معلم لتعلم وأن الاحترام صفة من الصفات التي يجب أن يمتاز بها الأستاذ الجامعي .

ويتضح أن الفقرة التي تخص بـ " سهل التواصل معه " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 52.9 % ، ثم تليها ( إلى حد ما ) بنسبة 47.1 % ، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 0.0 % ، حيث ترتفع نسبة الموافقين عن سهولة التواصل مع أعضاء هيئة التدريس وجزء آخر يرى إلى حد معين يمكن التواصل معه وهذا يدل على مرونة الشخصية وسهولة التواصل في أمور تتعلق بسير الدراسة والعمل داخل الكلية ، وهذه صفة من صفات التي يجب أن يمتاز بها الأستاذ الجامعي بمرونة الشخصية.

ومن خلال الفقرة التي تخص " يعترف بأخطائه " فترتفع نسبة (إلى حد ما) إلى 53.0 % ثم تليها (الموافقين) بنسبة 35.2 % ، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 11.8 % ، حيث تكون محدودية الاعتراف بالأخطاء عند رأي الباحثين وأن الاعتراف بالأخطاء فضيلة خاصة أمام الطلبة لينعكس على سلوكهم أيضاً بالاعتراف بالأخطاء ويتعامل مع كل واحد بمصداقية ووضوح ، كما يرى بعض الباحثين ما نسبتهم 11.8 % عدم الاعتراف بالأخطاء من بعض أعضاء هيئة التدريس وهو ما يمثل خلافاً في الشخصية وهو ما يؤثر سلباً في سلوك الطلاب.

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة .....(229-260)

ومن خلال الفقرة التي تخص " يهتم بمظهرة الخارجي وقيافته الشخصية" فترتفع نسبة ( الموافقين) إلى 64.8%، ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 35.2%، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 0.0%، حيث تمثل ثلثي إجابات المبحوثين حول الموافقة على وضع الأستاذ الجامعي بالاهتمام بالمظهر والقيافة الشخصية حيث أن مكانة الأستاذ الجامعي تتطلب أن يكون في احسن مظهر لأنه محط أنظار الطلاب .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يمثل قدوة حسنة أمام طلابه " فترتفع نسبة ( الموافقين) إلى 58.8%، ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 41.2%، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 0.0%، حيث تمثل معظم إجابات المبحوثين عن الموافقة حول القدوة الحسنة للأستاذ الجامعي أمام طلابه، وهذه صفة من الصفات التي يجب أن تتوفر للأستاذ الجامعي .

ومن خلال الفقرة التي تخص " تتسم شخصيته بالتواضع " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 58.8%، ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 41.2%، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 0.0%، حيث تمثل معظم إجابات المبحوثين بالموافقة حول تواضع شخصية الأستاذ الجامعي مع الطلبة والزملاء وأن مكانته تفرض عليه التواضع والرقي في التعامل، وأن هذه الصفة من الصفات الشخصية التي يجب أن يتصف بها الأستاذ الجامعي .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يتصرف بحزم مع الطلبة في المواقف التي تتطلب ذلك " فتتساوى نسبة (الموافقين) هي 47.0%، مع (إلى حد ما) بنسبة 47.0%، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 6.0%، حيث تمثل نسبة كبيرة من إجابات المبحوثين بالموافقة على تصرف الأستاذ الجامعي بحزم مع الطلبة في المواقف المطلوبة منه وعدم التساهل معهم، وهذه صفة يتطلب من الأستاذ الجامعي أن يتصف بها وأن تكون كلمته مسموعة ومقبولة أيضاً .

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

ومن خلال الفقرة التي تخص " يحسن الحديث مع طلابه " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 52.9% ، ثم تليها (إلى حد ما ) بنسبة 47.1% ، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 0.0% ، حيث تميل معظم إجابات المبحوثين إلى الموافقة بحسن الحديث الأستاذ الجامعي مع طلابه وأنه يتحكم في الحديث معهم ولا يقوم بأقوال نابئة أو تسيء لأحد الطلاب ، وأن هذه الصفة مهمة وتمثل من الصفات الشخصية التي يجب أن يمتاز بها الأستاذ الجامعي .

ومن خلال الفقرة التي تخص " عصبي في حل المشكلات " فترتفع نسبة (غير موافقين) إلى 53.0% ، ثم تليها (إلى حد ما ) بنسبة 35.3% ، ثم تليها (الموافقين) بنسبة 11.7% ، حيث تمثل النسبة الأكبر من إجابات المبحوثين بعدم الموافقة بعصبية الأستاذ الجامعي في حل المشكلات وجزء آخر من المبحوثين يرون بوجود عصبية وعدم التريث في حل أي مشكلة وهذا يرجع الى شخصية الأستاذ الجامعي التي يجب أن تكون حسن التصرف في التعامل مع المشكلات .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يتميز بالصراحة والوضوح في التعامل مع الطلبة " فترتفع نسبة (إلى حد ما ) بنسبة 52.9% ، ثم تليها (الموافقين) بنسبة 47.1% ، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 0.0% ، حيث تمثل إجابات المبحوثين بالمحدودية بما يمتاز شخصية الأستاذ الجامعي بالصراحة والوضوح في التعامل من الطلبة

ومن خلال الفقرة التي تخص " تدنت نظرتة الاجتماعية والشخصية بين الزملاء والطلاب " فترتفع نسبة (غير موافقين) إلى 52.9% ، ثم تليها نسبتا (الموافقين) هي 23.5% ، و(إلى حد ما ) بنسبة 23.5% ، حيث تمثل معظم إجابات المبحوثين بعدم تدني النظرة للأستاذ الجامعي .

الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة .....(229-260)

جدول رقم (3) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء المبحوثين حول الصفات الأخلاقية الأكثر

شيوماً للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة

هل الأستاذ الجامعي ▼		موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
3	17.6	5	29.4	9	53.0		
0	0.0	3	17.6	14	82.4		
0	0.0	2	11.7	15	88.3		
0	0.0	5	29.5	12	70.5		
1	6.0	4	23.5	12	70.5		
11	64.7	6	35.3	0	0.0		
8	47.0	7	41.3	2	11.7		
2	11.7	8	47.0	7	41.3		
2	11.7	5	29.5	10	58.8		
0	0.0	2	11.7	15	88.3		
0	0.0	2	11.7	15	88.3		
1	6.0	0	0.0	16	94.0		
10	59.0	6	35.0	1	6.0		
0	0.0	0	0.0	17	100		

من خلال بيانات الجدول رقم (3) يتضح أن الفقرة التي تخص بـ "يتأخر في الحضور للمحاضرة

ويمنع الطلبة المتأخرين من الحضور" فترتفع نسبة (غير موافقين) إلى 53.0% ثم تليها (الى حد

ما) بنسبة 29.4%: ثم تليها (الموافقين) 17.6%، حيث يتضح أن المبحوثين يميلون إلى عدم الموافقة

على منع الطلبة من الحضور مع تأخر الأستاذ الجامعي للحضور هو أيضاً وهذا يدل على أن الأستاذ

الجامعي لا يمنع تصرفاً ويأتي مثله .

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة.....(229-260)

ومن خلال الفقرة التي تخص "يقوم بارتداء ملابس وأحذية غير ملائمة لمهنة التدريس" فترتفع نسبة (غير موافقين) إلى 82.4% ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 17.6% ثم تليها (الموافقين) بنسبة 0.0%، حيث تمثل النسبة الأكبر غير الموافقين من المبحوثين بما يقوم الأستاذ الجامعي بارتداء ملابس وأحذية غير ملائمة لمهنته، حيث إن شكل الملابس صفة أخلاقية للشخص وتعتبر من الصفات الأخلاقية التي يجب أن يمتاز بها الأستاذ الجامعي.

ومن خلال الفقرة التي تخص "يقوم بقصات شعر عصرية" فترتفع نسبة (غير موافقين) إلى 88.3% ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 11.7% ثم تليها (الموافقين) بنسبة 0.0%، حيث تمثل النسبة الأكبر غير الموافقين من المبحوثين حول قصات شعر للأستاذ الجامعي وهذا ما يدل على حفاظه على مظهره بما يتناسب وأخلاق الأستاذ الجامعي، وهذه صفة من الصفات الأخلاقية التي يجب أن يمتاز بها الأستاذ الجامعي.

ومن خلال الفقرة التي تخص "يقوم بإفشاء أسرار العمل" فترتفع نسبة (غير موافقين) إلى 70.5% (إلى حد ما) بنسبة 29.5% ثم تليها (الموافقين) بنسبة 0.0%، حيث تمثل إجابات المبحوثين أعلى نسبة لغير الموافقين بإفشاء الأستاذ الجامعي لأسرار العمل وأنه محافظ على كل ما يتعلق بأسرار الطلاب والزملاء، وهذه صفة من صفات الأخلاقية التي يجب أن يمتاز بها الأستاذ الجامعي ومن خلال الفقرة التي تخص "يتجاهل حالة الغش بالامتحان ويعتبرها نوع من المساعدة" فترتفع نسبة (غير موافقين) إلى 70.5% ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 23.5% ثم تليها (الموافقين) بنسبة 6.0%، حيث تمثل النسبة الأكبر من إجابات المبحوثين لغير الموافقين على حالات التجاهل للغش ولم يعتبرها مساعدة وحرصه على التقييم الصحيح للطلاب وفي محدودية بعض الحالات

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

جدا من الأساتذة لم يحرص على متابعة سير الامتحان ، وأن الحرص والمتابعة صفة أخلاقية يجب أن تكون من صميم عمله وهو من صميم عمل الأستاذ الجامعي .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يتصف بالصدق والتسامح " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 64.7 % ، ثم تليها (إلى حد ما ) بنسبة 35.3 % ، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 0.0 % ، حيث تمثل نسبة الأكبر لإجابات المبحوثين للموافقين عن صفة الصدق والتسامح للأستاذ الجامعي ، وهي صفة من الصفات الأخلاقية للأستاذ الجامعي .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يخلص في عمله " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 47.0 % ، ثم تليها (إلى حد ما ) بنسبة 41.3 % ، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 11.7 % ، حيث تمثل النسبة الأكبر للموافقين من المبحوثين وأن الإخلاص في العمل صفة أخلاقية يمتاز بها الأستاذ الجامعي .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يتغيب كثيرا عن المحاضرات " فترتفع نسبة (إلى حد ما ) بنسبة 47.0 % ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 41.3 % ثم تليها (الموافقين) بنسبة 11.7 % ، حيث تمثل النسبة الأكبر في محدودية الموافقة من المبحوثين أي ملاحظة غياب في بعض المحاضرات والبعض يعوض هذه المحاضرات والبعض الآخر لا يعوض مما يؤثر على سير الدراسة وانضباط الطلاب ويعتبر الأستاذ الجامعي في هذه الحالة قدوة للطلاب ومن الواجبات الأخلاقية لا يستطيع محاسبة الطلاب عن غيابهم ، وأن انضباط الأستاذ الجامعي في مواعيد محاضراته وتوقيتها يمثل صفة من الصفات الأخلاقية للأستاذ الجامعي .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يقوم بعلاقات مع الطلاب " فترتفع نسبة (غير موافقين) إلى 58.8 % ثم تليها (إلى حد ما ) بنسبة 29.5 % ثم تليها (الموافقين) بنسبة 11.7 % ، حيث تمثل

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة .....(229-260)

نسبة الأكبر من غير الموافقين لإجابات المبحوثين بقيام الأستاذ الجامعي بعلاقات مع الطلاب خارج

نطاق الدراسة وإنما المطلوب منه تقوية العلاقة مع الطلاب في حدود الدراسة .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يطلب من طلابه بعض الخدمات الخاصة به خارج الجامعة "

فترفع نسبة ( غير موافقين) إلى 88.3% ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 11.7% ثم تليها (الموافقين)

بنسبة 0.0% ، حيث تمثل نسبة جل إجابات المبحوثين لغير الموافقين للطلب الأستاذ الجامعي

بعض الخدمات خارج الجامعة من طلابه ، وهو ما يمثل صفة جيدة لابتعاد الأستاذ الجامعي عن

طلب أي خدمة من الطلاب ووضع حدود معينة لا تخرج من نطاق الدراسة .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يطلع زملاءه على أسرار الطلاب الخاصة " فترفع نسبة ( غير

موافقين) إلى 88.3% ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 11.7% ثم تليها (الموافقين) بنسبة 0.0% ،

حيث تمثل النسبة الأعظم من إجابات المبحوثين لغير الموافقين على ما يطلع الأستاذ الجامعي

زملاءه عليه من أسرار الطلاب الخاصة وهي تمثل صفة من الصفات الأخلاقية للأستاذ الجامعي

في المحافظة على أسرار الطلاب الخاصة .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يساعد الطلاب في رفع شكوى ضد أحد الأساتذة " فترفع نسبة

( غير موافقين) إلى 94.0% ثم تليها (الموافقين) بنسبة 6.0% ، ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 0.0

% ، حيث تمثل النسبة الأعظم من إجابات المبحوثين لغير الموافقين لمساعدة الأستاذ الجامعي الطلاب

في رفع شكوى أو طعن ضد أحد الأساتذة وأن هذا التصرف من تحريض الطلاب أو دفعهم للقيام

بمثل هذه السلوكيات يمثل صفة غير أخلاقية ، وأن حث الطلاب على احترام أساتذتهم وتقديرهم

ومعاملتهم معاملة حسنة من الصفات الأخلاقية التي يجب أن يتصف بها الأستاذ الجامعي .

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة .....(229-260)

ومن خلال الفقرة التي تخص " يلتزم بخطة المقرر الدراسي " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 59.0 %، ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 35.0 %، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 6.0 %، حيث تمثل نسبة الأكبر لإجابات الباحثين الموافقين للالتزام الأستاذ الجامعي بخطة المقرر الدراسي وهي ما يتطلب منه أدبياً وأخلاقياً بالالتزام بالخطة والتعليمات الواجب عليه بدون أي رقابة تتابعه .

ومن خلال الفقرة التي تخص " يستعمل أموال الجامعة لغايات شخصية" فتكتمل نسبة ( غير موافقين) ب 100% وتتساوى (الموافقين) بنسبة 0.0 %، و(إلى حد ما) بنسبة 0.0 %، حيث تمثل كل إجابات الباحثين حول عدم الموافقة باستعمال الأستاذ الجامعي أموال وممتلكات الجامعة لغايات ومنفعة شخصية ومن الملاحظ دفع جل الأساتذة الجامعيين أموالاً لتوفير الاحتياجات والمتطلبات لسير الدراسة وتسخير ما يوجد لديهم من إمكانيات الخاصة للرفع من خدمات الكلية، وأن حسن تصرف واستعمال بممتلكات التي وفرتها الجامعة للكليات هي صفة من الصفات الاخلاقية الواجب على الأستاذ الجامعي العمل بها .

جدول رقم (4) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء الباحثين حول الأداء المهني للأستاذ الجامعي

### في تحقيق اهداف الجامعة

هل قامت الجامعة ▼					
موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
ك	%	ك	%	ك	%
6	35.3	7	41.2	4	23.5
7	41.2	6	35.3	4	23.5
5	29.4	7	41.2	5	29.4
8	47.0	2	11.8	7	41.2
9	53.0	1	5.8	7	41.2

**الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصصية جامعة الزيتونة.....(229-260)**

29.5	5	23.5	4	47.0	8	إعداد ميثاق اخلاقيات المهنة للأستاذ الجامعي
17.6	3	17.6	3	64.8	11	إعداد لوائح داخلية بإلزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات المهنة

من خلال بيانات الجدول رقم (4) يتضح أن الفقرة التي تخص "وضع معايير الاختيار الأستاذ الجامعي" فترتفع نسبة (إلى حد ما) إلى 41.2% ثم تليها (الموافقين) بنسبة 35.3%، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 23.5%، حيث يتضح أن المبحوثين يميلون إلى الموافقة ومحدودية الموافقة بأن الجامعة وضعت معايير لاختيار الأستاذ الجامعي وأن ملاحظة بعض المنشورات من الجامعة تبين فيها شروط ومعايير لاختيار الأستاذ الجامعي .

يتضح أيضاً أن الفقرة التي تخص "متابعة أداء الأستاذ الجامعي" ترتفع نسبة (الموافقين) إلى 41.2%، ثم تليها (إلى حد ما) بنسبة 35.3%، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 23.5%، حيث يتضح أن المبحوثين يميلون إلى الموافقة بمتابعة الجامعة لأداء الأستاذ الجامعي وذلك من خلال تقارير نسبة الإنجاز ومن خلال تقارير الجودة والبحوث والاستشارات السنوي وغيرها من طرق المتابعة

ويتضح أيضاً أن الفقرة التي تخص بـ "متابعة مشاكل الشخصية للأستاذ الجامعي" فترتفع نسبة (إلى حد ما) إلى 41.2% ثم تتساوى نسبتي (الموافقين) وهي 29.4%، مع (غير موافقين) بنسبة 29.4%، حيث يتضح أن إجابات المبحوثين يميلون إلى محدودية الموافقة بمتابعة الجامعة لمشاكل الشخصية للأستاذ الجامعي وأن ما يمر به الأستاذ الجامعي من مشكلات وعراقيل لم يقف معه مسؤولو الجامعة بالشكل المطلوب مما يؤثر على أدائه المهني وانطباع شخصيته .

ويتضح أيضاً أن الفقرة التي تخص بـ "دورات تنمية مهارات الأستاذ الجامعي المهنية والشخصية" فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 47.0%، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 41.2% ثم تليها (إلى حد

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

ما) بنسبة 11.8 % ، ، حيث تمثل نسبة الإجابات المبحوثين الأعلى بالموافقة على تلقي الأستاذ الجامعي دورات تنمية وهذا جزء من عدد كادر التدريس وجاء نسبة غير الموافقين نسبة متقاربة وهم يرون أن عدد لأبأس به من كادر التدريس لم يتلقوا دورات تنمية في مجال عمله .

ويتضح أيضاً أن الفقرة التي تخص " ورش عمل للرفع من مكانة الشخصية للأستاذ الجامعي " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 53.0 %، ثم تليها (غير موافقين) بنسبة 41.2 % ثم تليها ( إلى حد ما) بنسبة 5.8 % ، حيث تبين أن نسبة إجابات المبحوثين الأعلى بالموافقة على قيام الجامعة بورش عمل ويرى قسم آخر من المبحوثين وهم غير الموافقين على تلقي الأساتذة المنضوين بقسمهم ورش عمل تتعلق برفع مكانة الشخصية وكل ما يتعلق بأداء مهنتهم .

ويتضح أيضاً أن الفقرة التي تخص " إعداد ميثاق أخلاقيات المهنة للأستاذ الجامعي " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 47.0 %، ثم تليها ( غير موافقين ) بنسبة 29.5 % ثم تليها ( إلى حد ما) بنسبة 23.5 % ، ، حيث تمثل النسبة الأعلى لإجابات المبحوثين بالموافقة على إعداد الجامعة ميثاق أخلاقيات المهنة

ويتضح أيضاً أن الفقرة التي تخص " إعداد لوائح داخلية بإلزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات المهنة " فترتفع نسبة (الموافقين) إلى 64.8 %، وتتساوى نسبتا ( إلى حد ما) وهي 17.6 % ، مع (غير موافقين) بنسبة 17.6 % ، حيث تمثل إجابات المبحوثين الأعلى بالموافقة على إعداد الجامعة لوائح داخلية بإلزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات المهنة .

وللإجابة عن السؤال العام : ما تقييمك للسمات والصفات الشخصية التي يمتاز بها الأستاذ

### الجامعي بالكلية ؟

صنفت الإجابات على ثلاثة مستويات حسب رأي المبحوثين :

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة.....(229-260)

**المستوى الأول :** أن نسبة 60% من الأساتذة الجامعيين يتميزون بالخبرة والحنكة والقدرة العقلية والنفسية والاجتماعية في التعامل مع الطلاب والزملاء ، ولهم دراية كبيرة بالتعامل مع أنماط سلوك الطلاب ولهم دراية بأمور الإدارية واللوائح والقوانين ، ويمتازون بصفات شخصية وأخلاقية جيدة .

**المستوى الثاني :** أن نسبة 30% من الأساتذة الجامعيين صعب المعاملة ولا يحافظ على الأمانة العلمية ولا على العمل المسند إليه ولا على الوقت ، ونلاحظ وجود حالات شادة جدا من الأساتذة الجامعيين لا يصلح للتدريس وهذا يرجع للتوظيف دون وضع معايير وعدم مراعاة الأمور المتعلقة بالصفات السلوكية والشخصية للأستاذ الجامعي .

**المستوى الثالث :** أن نسبة 10% من الأساتذة الجامعيين لا يطورون أنفسهم ولا يغيرون في طباع شخصيتهم ولا يحبذون أي جديد ، سلبيون وغير مبالين بتقديم أفضل الخدمات والظهور بشكل أفضل أمام الطلاب ، وهم فئة تحتاج إلى تنظيم إداري ومتابعة وصقل مهاراتهم حتى يقوموا بواجبهم بأفضل صورة ، والبعض محبط ولا توجد لديه دافعية للعمل والعطاء ، ويرجع ذلك لعدم توفير الإمكانيات الأساسية لأداء مهنته ولعدم تحقيق حقوقه المالية .

### نتائج الدراسة :

1- توصلت الدراسة إلى أن الأستاذ بالكلية عادل في تقييم طلابه ويحترمهم وسهل التواصل معهم ويهتم بمظاهرة الخارجي ومتواضع الشخصية ويحسن الحديث مع طلابه ، وتمثل نسبة من الأساتذة بالكلية بعدم الاعتراف بأخطائهم .

2- توصلت الدراسة إلى أن الأستاذ بالكلية لا يقوم بارتداء ملابس وأحذية غير ملائمة لعمله ولا يقوم بقصات شعر عصرية ولا يقوم بإفشاء أسرار العمل ولا يتجاهل حالات الغش ولا يطلب من

### الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصيبة جامعة الزيتونة.....(229-260)

الطلاب خدمات خارج الجامعة ولا يستعمل أموال الجامعة لغايات شخصية ، وهناك نسبة من الأساتذة بالكلية يتغيبون عن بعض المحاضرات .

3- توصلت الدراسة إلى أن الجامعة قامت بمتابعة أداء الأستاذ الجامعي ، وقامت بإعداد ميثاق ولوائح داخلية بأخلاقيات المهنة وقامت بعمل بعض الدورات وورش العمل للتنمية العلمية بينما نسبة ما تمثل 41.2% من الأساتذة بالكلية لم تخضع لدورات ولا لورش علمية ، ولم تقم الجامعة بوضع معايير لاختيار الأستاذ الجامعي ولم تقم أيضاً بمتابعة المشاكل الشخصية للأستاذ الجامعي .

4- توصلت الدراسة إلى أن الأساتذة بالكلية ينقسمون إلى ثلاثة مستويات ، نسبة 60% منهم يمتازون بأن لديهم القدرات والصفات الشخصية الكاملة للتدريس الجامعي ، ونسبة 30% لا توجد لديهم القدرات الكافية وقصور في الشخصية ، ونسبة 10% غير منتظمين في العمل ولا تتوفر لديهم الرغبة والجدية في العمل لقصور عملية التنظيم الإداري من جانب ومن عدم توفر الإمكانيات الأساسية والحقوق المالية من جانب آخر .

#### توصيات الدراسة :

1- على الأستاذ الجامعي الاهتمام بأداء مهنة التدريس والحرص على الواجبات الشخصية والأكاديمية في أداء مهنته .

2- على الجامعة الاهتمام بالكليات وتجويد عملية التنظيم الإداري والحرص على الرفع من قدرات الأستاذ الجامعي الشخصية والعلمية بالدورات والورش العلمية وتوفير أفضل سبل الراحة والامكانيات المتاحة للأستاذ الجامعي وضمان حقوقه الأكاديمية والمالية .

### **الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)**

3- على صناع القرار الالتفات إلى الأستاذ الجامعي باعتباره الركيزة العملية التعليمية والاهتمام

به وتوفير كل ما تطلبه العملية التعليمية .

4- على الباحثين في هذا المجال دراسة إشكالية حلقة الوصل بين الطالب والأستاذ والمسؤولين

بالجامعة ، والتركيز بالأخص على دراسة أداء واجبات الأستاذ الجامعي والقدرات المتوفرة لديه

ومدى انعكاسها على مجال عمله .

### **قائمة المراجع**

1- أبو حميدان ، وآخرون ، الصفات الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس كما يراها طلبة جامعة مؤتة ،

مجلة جامعة دمشق ، جامعة دمشق ، ( المجلد الرابع والعشرون ، العدد الأول ، سنة : 2008 ) .

2- احمد ، فلوح ، مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، قسم علم

النفس ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة وهران ، 2013 .

3- الحوراني ، غالب صالح ، وسلامة يونس طناش ، الاخلاقيات الاكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر

أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الأردن ، (المجلد

الرابع والثلاثون ، العدد الثاني ، سنة : 2007 ) .

4- الزعبي ، إبراهيم احمد ، معتقدات أعضاء هيئة التدريس والطلبة في كلية العلوم التربوية بجامعة ال

البيت لأخلاقيات بعض الممارسات التدريسية ومدى انتشارها بينهم ، مجلة دراسات ، كلية العلوم التربوية ،

جامعة الأردن ، ( المجلد الرابعون ، سنة : 2013 ) .

5- السعايدة ، محمد جلال ، مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توافرها لدى هيئة التدريس في جامعة

البلقاء التطبيقية ، من وجهة نظر طلبتهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة

الشرق الأوسط ، 2015

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

6- الشاوري ، عبد الرحيم علي ، وخالد محسن الجرادي ، صورة الأستاذ الجامعي بكلية الإعلام جامعة

صنعاء لدى طلابه ، مجلة جامعة ناصر ، صنعاء ، ( العدد الثامن ، ديسمبر 2016 ) .

7- الشيباني، بشير ، وعبد الحميد حسن ، خصائص الشخصية للزمتة لنجاح المعلم في مهنة التدريس ،

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية ، الهيئة القومية للبحث العلمي ، طرابلس ، ( العدد الخامس ، سنة :

1999 ) .

8- العموش ، نايف حامد ، وآخرون ، درجة التزام أعضاء هيئة التدريس في جامعة ال البيت بأخلاقيات مهنة

التعليم من وجهة نظر الطلاب ، مجلة دراسات ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الأردن ، ( المجلد الرابعون ،

سنة : 2013 ) .

9- القدايفي ، رمضان محمد ، الشخصية : نظريتها - اختبارات - أساليب قياسها ، الطبعة الثانية ،

منشورات الجامعة المفتوحة : طرابلس ، 1997 .

10- الناكوع ، فاطمة جمعة محمد ، الوعي الثقافي لدى الشباب وعلاقته ببناء الشخصية المتطلعة ، مجلة

جامعة الزيتونة : ترهونة ، ( العدد السابع عشر ، سنة : 2016 ) .

11- اندش ، حميدة التهامي ، صفات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة ، المجلة العلمية لكلية التربية

، جامعة مصراته ، ( المجلد الأول ، العدد الرابع عشر ، سنة : 2019 ) .

12- بوعسيلة ، إيمان ، سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير

غير منشورة ، قسم علم النفس ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة محمد الصديق بن يحي ،

الجزائر ، 2020 .

13- رضوان ، بواب ، الأداء الوظيفي والاجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام الأمدّي ( LMD ) ، مجلة العلوم

الإنسانية والاجتماعية ، الجزائر ، ( العدد الحادي والعشرون ، سنة : 2015 ) .

## الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي في كلية التربية القصية جامعة الزيتونة.....(229-260)

- 14- سلطان ، عادل مصطفى ، ومحمد رمضان شعيب ، اخلاقيات مهنة التدريس الجامعي ، مجلة الجامعة الإسمارية ، زليتن ، ( العدد السابع والعشرون ، سنة : 2015 ) .
- 15- عبدالناصر ، سناني ، الصعوبات التي يواجهها الأستاذ الجامعي المبتدئ في سنوات الأولى من مسيرته المهنية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة منتوري محمود قسنطينة ، الجزائر ، 2012 .
- 16- عيادي ، نادية ، مراد كشيكيب ، السمات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين ، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع ، الجزائر ، ( المجلد السادس ، العدد الثالث ، سنة : 2022 )
- 17- فرج ، جمعة عمر ، أنماط التفاعل الاجتماعي في الحياة الجامعية : دراسة أنثروبولوجية ، مجلة القلعة ، مسلاته ، ( العدد السادس ، سنة : 2016 ) .
- 18- فريوان ، عبد السلام مهنا ، النمو المهني لعضو هيئة التدريس ، مجلة العلوم الإنسانية ، كلية الآداب والعلوم الخمس ، جامعة المرقب ، ( العدد الرابع ، سنة : 2012 ) .
- 19- مصباح ، جلاب ، مدى التزام الأستاذ الجامعي بميثاق اخلاقيات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية ، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية ، الجزائر ، ( العدد السادس ، سنة : 2017 ) .
- 20- هاجيرة ، سبع ، مميزات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطالب الجامعي ، مجلة روافد : للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، المركز الجامعي بلحاج بوشعيب عين تموشنت ، ( العدد الاول ، سنة 2017 ) .
- 21- نورالدين ، احمد حسين ، وآخرون ، دراسة لبعض سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار وحل المشكلات لدى عينة من المدراء في بعض المؤسسات الحكومية ، مجلة العلوم البيئية ، كلية الدراسات العليا والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، ( المجلد الخمسون ، العدد الثاني عشر ، سنة : 2021 ) .